**INSTITUTO ENSINAR BRASIL**

**FACULDADE DOCTUM DE VITÓRIA – DOCTUM**

**CURSO DE PEDAGOGIA**

AMANDA FREITAS RODRIGUES

NAYARA SUZANO DOS SANTOS MARTINS

SEBASTIANA MACHADO SOARES MUNALDI

STEFANI BATISTA SOEIRA

**PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DA ESCOLA SIMULADA CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL “PRIMEIROS PASSOS”**

VITÓRIA

2018

AMANDA FREITAS RODRIGUES

NAYARA SUZANO DOS SANTOS MARTINS

SEBASTIANA MACHADO SOARES MUNALDI

STEFANI BATISTA SOEIRA

**PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DA ESCOLA SIMULADA CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL “PRIMEIROS PASSOS”**

Trabalho de Conclusão de Curso, Proposta Político-Pedagógica da Escola Simulada Centro de educação Infantil “Primeiros Passos”, apresentado à Faculdade Doctum de Vitória - DOCTUM, como requisito parcial para obtenção de grau de licenciados em Pedagogia.

Orientador: Prof. Me. Fábio de Souza Dias.

VITÓRIA

2018

AMANDA FREITAS RODRIGUES

NAYARA SUZANO DOS SANTOS MARTINS

SEBASTIANA MACHADO SOARES MUNALDI

STEFANI BATISTA SOEIRA

**PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DA ESCOLA SIMULADA CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL “PRIMEIROS PASSOS”**

Trabalho de Conclusão de Curso, Proposta Político-Pedagógico da Escola Simulada, Centro de educação Infantil “Primeiros Passos”, apresentado a Faculdade Doctum de Vitória – DOCTUM, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia.

Aprovado em, 04 de julho de 2018.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof. Me. Fábio de Souza Dias**

**Orientador**

**Faculdade Doctum de Vitória – DOCTUM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof. Drª. Anna Cecília Teixeira**

**Faculdade Doctum de Vitória – DOCTUM**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof.ª Me. Sylvana Marschall Torres Poças**

**Faculdade Doctum de Vitória - DOCTUM**

**AGRADECIMENTOS**

Agradecemos primeiramente à Deus, que nos oportunizou ingressar no ensino superior, no qual realizamos o nosso sonho de nos formamos pedagogas/professoras. Agradecemos a Ele também por ter nos dado sabedoria, saúde e força para superar cada obstáculo nessa jornada.

Gostaríamos de agradecer também aos nossos familiares e amigos, que desde de o início acreditaram em nosso potencial nos dando apoio, além de serem compreensíveis nos momentos em que nos ausentamos para cumprir tarefas acadêmicas e nos ajudaram no que estava ao seu alcance deles.

Agradeço ao Instituto Ensinar Brasil, a Faculdade Doctum de Vitória e a toda a sua equipe de professores, com os quais aprendemos diversas coisas que iremos levar por toda vida, tanto profissional quanto pessoal.

Não poderíamos deixar de agradecer, individualmente, a cada integrante desse grupo, que de maneira singular contribuiu para alcançarmos o objetivo que tínhamos em comum, a nossa formação. E que apesar das adversidades e contratempos, uma ajudou a outra, sendo alicerce para não desistirmos, mas seguirmos em frente, sempre firmes e constantes. Portanto, gostaria de agradecer o empenho de cada componente desse grupo, agradecer pela compreensão, carinho e dedicação de cada uma de vocês.

E a todos que contribuíram, direta e indiretamente, para a nossa formação, muito obrigado a todos vocês.

“Se a educação sozinha, não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.”

Paulo Freire.

**LISTA DE SIGLAS**

AEE – Atendimento Educacional Especializado

ART – Artigo

CEE – Conselho Estadual de Educação

CEI – Centro de Educação Infantil

CNPJ – Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica

COMESU – Conselho Municipal de Educação de Vitória

DCNEI – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

DEARES – Centro Esportivo Jayme Navarro de Carvalho

DVD – Digital Vídeo Disc

HPM – Hospital da Polícia Militar

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

LDB – Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional

MEC – Ministério da Educação, Cultura e Desporto

PMV – Prefeitura Municipal de Vitória

PNE – Plano Nacional de Educação

PPP – Proposta Político-Pedagógica

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

**LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 - Horário de funcionamento.........................................................................16

Tabela 2 - Quantidade de turmas por turno...............................................................16

Tabela 3 - Classificação etária por turma...................................................................16

Tabela 4 - Quantidade de vagas por turno.................................................................17

Tabela 5 - Quantidade de alunos atendidos por turma..............................................17

Tabela 6 – Corpo docente matutino...........................................................................23

Tabela 7 – Pessoal pedagógico matutino..................................................................24

Tabela 8 – Corpo docente vespertino........................................................................25

Tabela 9 – Pessoal pedagógico vespertino................................................................26

Tabela 10 – Corpo técnico administrativo..................................................................27

Tabela 11 - Pavimento térreo.....................................................................................34

Tabela 12 – Pavimento superior.................................................................................37

Tabela 13 - Matriz curricular da educação infantil......................................................46

Tabela 14 – Plano de Ação........................................................................................53

Tabela 15 – Plano de Ação........................................................................................53

Tabela 16 – Plano de Ação........................................................................................54

Tabela 17 – Plano de Ação........................................................................................54

Tabela 18 – Plano de Ação........................................................................................55

Tabela 19 – Plano de Ação........................................................................................55

Tabela 20 – Plano de Ação........................................................................................56

Tabela 21 – Plano de Ação........................................................................................56

Tabela 22 - Providências para melhoria da qualidade de ensino..............................72

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 – Organograma funcional da escola............................................................63

**SUMÁRIO**

[**1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS**](#_Toc521416058) 10

[**2 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**](#_Toc521416059) 11

[2.1 FICHA CADASTRAL](#_Toc521416060) 11

[2.2 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO](#_Toc521416061) 12

[2.3 OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO](#_Toc521416062) 13

[**2.3.1 Objetivos da Educação Infantil – Creche e Pré-Escola**](#_Toc521416063) 14

[2.4 PLANO DE FUNCIONAMENTO](#_Toc521416064) 16

[**3 CARACTERIZAÇÃO DA DEMANDA ATENDIDA PELA ESCOLA E PELA COMUNIDADE**](#_Toc521416065) 18

[3.1 PERFIL DA COMUNIDADE](#_Toc521416066) 19

[3.2 PERFIL DOS ALUNOS](#_Toc521416067) 20

[**4 CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE E ESPECIALISTAS**](#_Toc521416068) 21

[4.1 PERFIL DOS DOCENTES E ESPECIALISTAS](#_Toc521416069) 22

[4.2 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO](#_Toc521416070) 25

[**5 PRECEITOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS**](#_Toc521416071) 28

[5.1 PRECEITOS FILOSÓFICOS](#_Toc521416072) 29

[5.2 PRECEITOS PEDAGÓGICOS](#_Toc521416073) 30

[**6 ESPAÇOS FÍSICOS E EQUIPAMENTOS**](#_Toc521416074) 32

[6.1 DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO](#_Toc521416075) 33

[6.2 RECURSOS DIDÁTICOS DISPONÍVEIS](#_Toc521416076) 37

[**7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**](#_Toc521416077) 39

[7.1 MATRIZ CURRICULAR](#_Toc521416078) 40

[**8 PROPOSIÇÕES DE INSERÇÃO SOCIAL DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**](#_Toc521416079) 47

**9 PLANEJAMENTO**...................................................................................................49

[9.1 PLANO DE AÇÃO](#_Toc521416080) 52

[**10 MECANISMOS DE AVALIAÇÃO**](#_Toc521416081) 56

[**11 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**](#_Toc521416082) 62

[11.1 ORGANOGRAMA](#_Toc521416083) 63

[11.2 NÍVEIS DE RESPONSABILIDADES DE CADA SETOR DA ESCOLA](#_Toc521416084) 63

[**12 RELAÇÕES OU PARCERIAS COM A COMUNIDADE LOCAL, REGIONAL E NACIONAL**](#_Toc521416085) 67

[**13 ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA/ESCOLA/COMUNIDADE**](#_Toc521416086) 68

[**14 PROVIDÊNCIAS PARA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO**](#_Toc521416087) 71

[**15 GESTÃO EDUCACIONAL**](#_Toc521416088) 73

[**16 CONSIDERAÇÕES FINAIS**](#_Toc521416089) 74

**[REFERÊNCIAS](#_Toc521416090)**[..........................................................................................................](#_Toc521416090)75

# **CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

A presente proposta tem por intuito apresentar e delimitar os objetivos formulados para que se possa desenvolver uma instituição educacional voltada para uma educação infantil de qualidade, a partir desse princípio fundamentou-se o Centro de Educação Infantil “Primeiros Passos”.

A intenção do CEI é estabelecer uma parceria entre escola e comunidade, mais precisamente aproximar as famílias dos alunos que frequentam a unidade de ensino do processo educativo, pois estamos fundamentados na teoria sóciointeracionista desenvolvida por Vygotsky e acreditamos que o conhecimento se dá através das relações que estabelecemos.

Sabemos que uma Educação Infantil de qualidade pressupõe-se das relações estabelecidas no ambiente, sendo que os meios físico e social são fatores que contribuem para o desenvolvimento da criança como protagonista no mundo.

Assim, o sistema educacional tem função de promover a socialização entre os educandos e demais profissional da escola, de modo a contribuir nas relações que a criança imprime quando está brincando, o que deve ser guiado pela orientação pedagógica.

Ressaltamos ainda que o CEI visa atender as necessidades educacionais de seus alunos, fazendo com que ele participe ativamente do processo educativo, para isso, é preciso que se estabeleça laços de confiabilidade entre professor-aluno, pois só assim acreditamos que seja possível de fato promover uma educação de qualidade, gerando uma aprendizagem significativa.

# **IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

O Centro de Educação Infantil “Primeiros Passos” é uma escola de caráter privado. Está localizado na Avenida Carlos Moreira Lima, s/n, no bairro Bento Ferreira em Vitória - ES. Oferece educação infantil às crianças com idade de quatro meses a cinco anos. Funciona nos horários matutino, de 7 horas às 11 horas e 30 minutos, e vespertino, de 13 horas às 17 horas e 30 minutos. O espaço físico é totalmente adaptado para receber crianças com deficiências físicas.

# FICHA CADASTRAL

**NOME DA INSTITUIÇÃO:** Centro de Educação Infantil “Primeiros Passos”

**SIGLA:** CEI “Primeiros Passos”

**CNPJ**: 20.111.222/0001-04.

**JURISDIÇÃO:** Secretaria Municipal de Educação.

**ENDEREÇO**: Avenida Carlos Moreira Lima, S/N, Bairro Bento Ferreira/ Vitória - ES.

**E-MAIL**: primeirospassos@hotmail.com.br

**TELEFONES**: 3333-2222 / 99999-1111.

**TURNOS**: Matutino- 7h às 11h30min. – Vespertino 13h às 17h30min.

**DIRETOR (A):** Sebastiana Munaldi.

**MANTENEDOR (A)**: Amanda Freitas, Nayara Suzano e Stefani Soeira.

**SECRETÁRIO (A):** Tamires Amorim.

**CAPACIDADE DE MATRÍCULA**: 392 alunos.

**NÍVEIS DE ENSINO OFERTADO:** Creche e Pré-escola.

**ATOS AUTORIZATIVOS:** Decreto nº2391/2006.

**DATA DE AUTORIZAÇÃO:** 11 de agosto de 2014.

# CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO[[1]](#footnote-1)

O Centro de Educação Infantil (CEI) “Primeiros Passos”, foi fundado por um grupo de sócias cujos nomes são: Amanda Freitas Rodrigues, Nayara Suzano dos Santos Martins, Sebastiana Munaldi e Stefani Batista Soeira; com o intuito de formar crianças em todos os seus sentidos, como cognitivos, motores, intelectuais, afetivos e sociais.

A ideia em construir a escola se deu a partir da observação em haver na região uma grande procura por um atendimento escolar em horário integral nesta faixa etária e, por isso, a escolha que contempla atividades escolares diuturnamente para poder atender a demanda e interesses locais. Assim, como a necessidade de uma escola com amplo espaço físico para receber a todos, comprometida com uma educação de qualidade e focada no desenvolvimento da criança em um ambiente acolhedor. Estes foram os pensamentos bases e fundamentais para a criação do CEI “Primeiros Passos”.

Na escolha do local, decidiu-se pelo bairro de Bento Ferreira, por suas características que transmite tranquilidade e ainda, a facilidade de acesso, pois fica bem próximo à Avenida Vitória e a Avenida Beira Mar que são as avenidas principais e de grande circulação da sociedade. Além de contar com todas essas qualidades, destacamos a variação em seu comércio, os quais atendem por completo as necessidades da comunidade local.

O nome “Primeiro Passos” para o CEI foi escolhido porque acreditamos que o ambiente escolar proporciona os primeiros passos da criança para o seu desenvolvimento afetivo, cognitivo, intelectivo, social e motor.

Depois de vários procedimentos burocráticos, foi gerado um CNPJ e por meio da publicação no Diário Oficial do Município, foi autorizado pelo Conselho Municipal de Educação de Vitória (COMESU) seu funcionamento em agosto de 2014, dando início às suas atividades em fevereiro de 2015.

Nossa visão se firma em ser uma instituição que valoriza a educação, e acredita que através dessa ferramenta possa se construir um mundo melhor, pois sabemos que a educação é um instrumento de socialização muito eficaz, uma vez que se dá através da interação social; a proposta do CEI visa estimular e contribuir pra a formação das crianças que ali frequentam, respeitando sua fase de desenvolvimento, fazendo uso do lúdico no processo de ensino aprendizagem e valorizando as contribuições e participação da família no processo educativo.

O que nos conduz a prática de nossa missão em oferecer aos alunos qualidade e Educação. Uma educação de excelência para enfrentar o mundo em transformação, ajudando as nossas crianças a se desenvolverem da melhor forma possível, sempre respeitando a diversidade em todos os aspectos da vida.

# OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO

Os objetivos da educação que orientam as práticas pedagógicas do CEI “Primeiros Passos” são baseados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Com o intuito de promover o conhecimento criador e transformador, bem como o desenvolvimento integral da criança como cidadão.

A educação, por nós praticada é inspirada nos princípios de solidariedade, liberdade e autonomia. Tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade.

Face às características específicas do ingressante à Educação Infantil, optou-se pela adoção de princípios dispõe a LDB**, lei nº 9.394, de 1996.**

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial.  (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013) (BRASIL, 1996).

Acrescentamos ainda o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.495/96 em seu artigo 20:

Seção II

Da Educação Infantil

Art. 29º. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial.  (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013) (BRASIL, 1996).

Com esses pressupostos estabelecidos por lei, o CEI “Primeiros Passos” visa promover uma educação integral e de qualidade a seus alunos, com intuito de contribuir para a formação de indivíduos que saberão atuar na sociedade de maneira saudável, uma vez que puderam ter um bom desenvolvimento físico, psicológico, cognitivo e social quando ainda crianças.

# **Objetivos da Educação Infantil – Creche e Pré-Escola**

Os objetivos específicos para a Educação Infantil do CEI e assumidos pelas fundadoras da escola para que pudessem atender a todos os requisitos que são propostos para um bom desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor da criança; são àqueles balizados pelos regimentos educativos federais.

Para isso foram adotados objetivos que estão dispostos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), a saber:

* O respeito à dignidade e aos direitos da crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.;
* O direito da criança a brincar, como particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
* O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
* A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
* O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.
* Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências.
* Adotar hábitos de autocuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência (BRASIL, 1998).

Ainda visando à formação integral da criança, analisamos a Resolução CEE n° 3.777 de 2014, que afirma em seu artigo 163 e 164, as finalidades e objetivos que devem ser adotados pelas instituições de educação infantil.

**Art. 163** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, e será oferecida em articulação com a família e com a comunidade, cumprindo, indissociavelmente, as funções de cuidar e educar.

**Art. 164** A educação infantil tem como objetivos:

I – promover o bem-estar da criança e o seu desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, facilitando sua inserção na vida;

II – promover a ampliação das experiências da criança de forma criativa;

III – estimular o interesse da criança pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade;

IV – possibilitar à criança o desenvolvimento da autoimagem positiva, permitindo-lhe atuar com autonomia e confiança no desenvolvimento de suas capacidades;

V – valorizar e desenvolver as ações de cooperação e solidariedade, ampliando a percepção das crianças sobre as relações sociais necessárias ao convívio humano; e

VI – ampliar a percepção da criança em relação ao ambiente em que vive (ESPÍRITO SANTO, 2014).

Com bases nesses objetivos previstos em lei, é que o CEI “Primeiros Passos” baseia toda a sua organização pedagógica, assim como as medidas e implementações acadêmicas que serão realizadas no decorrer do ano letivo, buscando ofertar ao seu público uma educação de qualidade e que de fato contribua e traga bons resultados à formação das crianças.

# PLANO DE FUNCIONAMENTO

A relação do plano de funcionamento do CEI “Primeiros Passos” se dará a partir da definição de horário de funcionamento, quantidade de oferta de vagas para cada turma, organização do espaço escolar e divisão das turmas.

A faixa etária dos alunos atendidos pelo CEI são de 04 meses à 05 anos de idade, sendo que estes serão agrupados para formação das turmas de acordo com a sua idade de cada criança.

Os turnos e horários de funcionamento encontram-se no quadro abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 1 - Horário de funcionamento | | |
| Turno | Entrada | Saída |
| Matutino | 07h00min | 11h30min |
| Vespertino | 13h00min | 17h30min |
| Integral | 7h00min | 17h30min |

Fonte: elaboração própria (2017).

Número de turmas atendidas pelo CEI em cada turno:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 2 - Quantidade de turmas por turno | | |
| Turma | Quantidade de turmas para o Matutino | Quantidade de turmas para o Vespertino |
| Berçário | 1 | 1 |
| Maternal | 1 | 1 |
| Infantil II | 2 | 2 |
| Infantil III | 2 | 2 |
| Infantil IV | 2 | 2 |
| Infantil V | 2 | 2 |
| Integral | 2 | 2 |

Fonte: elaboração própria (2018).

As organizações das turmas estão de acordo com a faixa etária de cada criança.

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 3 - Classificação etária por turma | |
| Berçário | 4 meses – 11 meses |
| Maternal | 1 ano – 1 ano e 11 meses |
| Infantil II | 2 anos – 2 anos e 11 meses |
| Infantil III | 3 anos – 3 anos 11 meses |
| Infantil IV | 4 anos – 4 anos e 11 meses |
| Infantil V | 5 anos – 5 anos e 11 meses |
| Integral | 4 anos – 5 anos e 11 meses |

Fonte: elaboração própria (2017).

No total são disponibilizadas 392 vagas para matrícula. A divisão das vagas está relacionada no quadro abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 4 - Quantidade de vagas por turno | | |
| Turma | Vagas para o Matutino | Vagas para o Vespertino |
| Berçário | 8 | 8 |
| Maternal | 8 | 8 |
| Infantil II | 30 | 30 |
| Infantil III | 30 | 30 |
| Infantil IV | 40 | 40 |
| Infantil V | 40 | 40 |
| Integral | 40 | 40 |

Fonte: elaboração própria (2017).

Segue abaixo o plano de funcionamento com números de alunos atendidos por série/turma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabela 5 - Quantidade de alunos atendidos por turma | | | |
| Espaço físico Série/Turma | Capacidade matrícula por sala | Matutino  6 Turmas | Vespertino  6 Turmas |
| Berçário | 8 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Maternal | 8 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Infantil II | 15 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Infantil III | 15 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Infantil IV | 20 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Infantil V | 20 alunos | 7:00 – 11:30 | 13:00 – 17:30 |
| Integral | 20 alunos | 7:00 – 17:30 | |

Fonte: elaboração própria (2017).

Ressaltamos que a matricula será realizada de acordo com a idade do aluno em sua respectiva turma, lembrando que crianças que fazem aniversário até 31 de março são alocadas nas turmas correspondentes a sua idade, respeitando a data de corte estabelecida pelo Ministério da Educação (MEC).

# **CARACTERIZAÇÃO DA DEMANDA ATENDIDA PELA ESCOLA E PELA COMUNIDADE**

O CEI “Primeiros Passos” está localizado na Avenida Carlos Moreira Lima, S/N, Bairro Bento Ferreira/ Vitória – ES, este local possui fácil acesso tanto para os colaboradores, quanto para as famílias dos alunos e/ou transportes escolares, uma vez que sua localização se encontra próximo a algumas das principais avenidas e ruas da cidade de Vitória.

O público que será atendido pelo CEI será a própria comunidade local, também pretendemos atender aos bairros vizinhos, como Praia do Canto e Praia do Suá. Os moradores dessa região são de classe média alta, possuem bons níveis de escolaridade, por isso, estão em busca de um ensino de qualidade para suas crianças, sendo está a principal proposta do CEI “Primeiros Passos”.

Em relação a demanda de alunos que o CEI poderá atender, temos como planejamento inicial, a abertura de 12 turmas no período matutino e 12 turmas para o vespertino, totalizando 24 turmas, sendo estas subdivididas de acordo com a organização do plano de funcionamento.

Ofertaremos inicialmente 8 vagas para crianças de 4 a 11 meses (Berçário), 8 vagas para crianças de 1 ano a 1 ano e 11 meses (Maternal), 30 vagas para crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses (Infantil II), 30 vagas para crianças de 3 anos a 3 anos e 11 meses (Infantil III), 40 vagas para crianças de 4 anos a 4 anos e 11 meses (Infantil IV), 40 vagas para crianças de 5 anos a 5 anos e 11 meses (Infantil V) e 80 vagas para o integral, que atenderá crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

A princípio, não pretendemos estender o número de vagas e/ou turmas do que foi descrito acima, pois acreditamos que a oferta dessas vagas já serão suficientes para a comunidade, uma vez que já existem outras instituições escolares no entorno.

O CEI “Primeiros Passos” tem como fundamento ofertar um ensino de qualidade aos seus alunos, integrando a família dentro da escola, criando uma parceria e laços de confiabilidade entre ambas as instituições, visado um bom desenvolvimento das crianças que ali estão matriculadas.

# PERFIL DA COMUNIDADE

O CEI se localiza no bairro Bento Ferreira. Conforme dados extraídos do sitio eletrônico da Prefeitura Municipal de Vitória (PMV), (Acesso em 25 abr. 2016).

O bairro surgiu de um aterro feito pelo governo há aproximadamente 40 anos, e é caracterizado pela ocupação por prédios institucionais ao longo da Avenida Mascarenhas de Moraes (Beira-Mar). Segundo moradores antigos, quando o SENAI foi transferido de Jardim América (Cariacica) para lá, os funcionários eram transportados até a Praia do Suá, de onde passavam por um caminho cheio de barro até a nova sede regional.  
A Rua Fábio Ruschi era cortada por um valão e o mangue dominava a paisagem. A área que mais tarde cederia lugar à sede da Prefeitura era utilizada como área de lazer e o Colégio Martinho Lutero era apenas um internato luterano. Conta-se uma estória sobre a origem do nome do bairro. A Companhia Leopoldina era responsável pelas linhas férreas até por volta da década de 50. O galpão da empresa localizava-se em Vila Velha, mas a manutenção dos vagões era feita na região de Bento Ferreira. Trabalhando e residindo na oficina, Bento era a referência da região que, na época, ainda não era povoada. Assim, ao se referirem a esta localidade diziam ‘região de Bento, o ferreiro’. As Ilhas Santa Maria e da Fumaça eram utilizadas para a prática da pesca. Com a realização de melhorias, principalmente o calçamento feito num curto período de tempo, o bairro transformou-se em área para residência da classe média, extensão de outros bairros como Praia do Canto e Praia do Suá[[2]](#footnote-2).

A partir da década de 1956 se deu início à urbanização no bairro Bento Ferreira foram criados vários prédios públicos e institucionais que se localizam na Av. Marechal Mascarenhas (Beira Mar), onde se localiza a prefeitura de Vitória e câmera municipal. Possui áreas de lazer, tendo grandes clubes de Vitória como o Álvares Cabral e o Ginásio de Esportes - DEARES, onde as crianças e suas famílias costumam ir a passeios.

O censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE) registrou em 2010 um pequeno crescimento populacional, em 2000 o bairro possuía 5.375 moradores, já em 2010 esse número passou para 5.569 habitantes. Monteiro, Pereira e Coelho (2014, p.380) afirmam que “segundo o censo de 2010, o respectivo bairro possui uma população predominante com maior faixa de renda (mais de cinco salários mínimos)”.

O bairro possui fácil acesso a carros e a ônibus, além de um bom saneamento básico, com ruas limpas e com predominância de prédios em bom estado de conservação e com prédios novos.

Por ser um bairro de classe média alta, a renda da população é estável, com bons níveis de escolaridade. Hospitais ficam próximos e o bairro conta com o Hospital da Polícia Militar (HPM), facilitando o acesso à saúde. O CEI atende a comunidade local e também bairros próximos como Praia do Suá e Praia do Canto.

Por ser um bairro relativamente perto dos principais pontos turísticos de Vitória, as famílias e suas crianças, com boas condições financeiras, costumam ir as praias como Ilha do Boi, Curva da Jurema, ao Shopping Vitória, cinema e centros culturais como o Palácio Anchieta, contribuindo assim para o desenvolvimento cultural da criança e para as relações sociais nessas interações com outros ambientes.

Como podemos perceber, há muitos aspectos referentes ao bairro ao qual o CEI está inserido, que corroboram para um bom desenvolvimento da proposta educacional da instituição, uma vez que os alunos e seus familiares terão fácil acesso ao local. O contexto da região poderá servir como um norteador para o planejamento de projetos educacionais pelos professores, fazendo com que os alunos se sintam familiarizados com o que está sendo abordado em sala de aula, contribuindo assim para um aprendizado de qualidade.

# PERFIL DOS ALUNOS

A faixa etária dos alunos atendidos pelo CEI são de 4 meses à 5 anos e são divididos em turmas de acordo com a sua idade, como pode ser visualizado na organização das turmas.

Os alunos em sua grande maioria são de uma família estruturada, na qual são incentivados a se dedicarem aos estudos, tendo uma boa educação em casa, sendo carinhosos e gentis, não proporcionando muitas dificuldades no convívio, facilitando o ensino-aprendizagem.

Os pais são bem participativos na educação dos seus filhos, cooperando no desenvolvimento cognitivo, afetivo, emocional, estando sempre bem presentes na escola.

# **CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE E ESPECIALISTAS**

A primeira infância é um período crucial na vida das crianças, é nesta fase que elas adquirem capacidades fundamentais para o desenvolvimento de habilidades que irão impactar na sua vida adulta, por isso, cuidar da Educação Infantil é cuidar do futuro das nossas crianças. Pensando nisso, o CEI “Primeiros Passos” pensa no bem estar das crianças, contratando profissionais formados e especializados na área. As nossas crianças precisam de atenção e dedicação, principalmente a educação infantil, fase em que as crianças iniciam o seu processo educacional formal.

O CEI “Primeiros Passos” possui seis professores formados na área de pedagogia, seis estagiários e cinco cuidadores cujo curso de pedagogia está em andamento. A mesma quantidade que há para o matutino, há para o vespertino. Também conta com o trabalho de professores de aulas específicas, sendo um professor de música, um professor de inglês, um professor de educação física, um professor de libras e um professor de artes, lecionando em dias alternados entre o turno matutino e vespertino. Possui ainda, uma pedagoga, um coordenador e uma diretora. O corpo técnico-administrativo é composto por uma secretária, um vigilante, três auxiliares de serviços gerais, uma bibliotecária, um auxiliar administrativo, um auxiliar financeiro, duas merendeiras e um nutricionista.

Nas metodologias diferenciadas trabalhamos com os professores de nível superior e experiência docente de no mínimo três anos, seis estagiários e cinco cuidadores, os quais estão em cursando pedagogia. Também contamos com o trabalho de professores de aulas específicas, sendo um professor de música, um professor de inglês e um professor de educação física, estes lecionam em dias alternados entre o turno matutino e vespertino, possui ainda, uma pedagoga, um coordenador e uma diretora de níveis superiores e experiência que possuam mais de três anos exercendo a profissão.

# PERFIL DOS DOCENTES E ESPECIALISTAS

Os docentes que atuam no CEI passam por um processo criterioso de avaliação profissional antes de serem efetivamente contratados. Todo o processo seletivo é feito pela própria instituição, sendo este dividido em três etapas, todas elas classificatórias.

Na primeira etapa, faz uma seleção de currículos a serem pela a equipe pedagógica, os critérios observados são: faculdade/universidade de formação do candidato, tempo de formação, cursos complementares, como pós graduação *strictu sens*u e *lato sensu* e cursos de especialização, além de experiências profissionais.

Após essa primeira triagem, os candidatos selecionados são convidados pela equipe pedagógica para realização de uma prova escrita, esta seria a segunda etapa. Esta prova contém dez questões discursivas, as quais abrangerão tanto dados e preferências pessoais, quanto resolução de situações problemas pertinentes ao ambiente escolar, como também conceituação termos utilizados no processo educativo. A prova terá duração de 2h30min, podendo o candidato entregar a mesma antes do período estipulado.

A terceira etapa se dará a partir da correção das provas, sendo feita uma seleção dos candidatos, baseando-se nas respostas que foram dadas nas questões da avaliação, com intuito de analisar quais candidatos mais se aproximam da proposta pedagógica do CEI. Feito essa seleção, os candidatos aprovados serão chamados para uma entrevista pessoal com a pedagoga, com intuito de promover um contato interpessoal, caso o candidato seja aprovado nas três etapas será contrato para atuar no CEI.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabela 6 – Corpo docente matutino | | | |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO | DISCIPLINA |
| Amélia Martins | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | Alfabetização |
| Joaquina Fernandes | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | Alfabetização |
|  |  |  | Continua... |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO | DISCIPLINA |
|  |  |  | ...Conclusão |
| Ihalana Ribeiro | Professora | * Graduação em artes | Artes |
| Reinaldo Moreira | Professor | * Graduação em música | Professor de música |
| Anastácia Bitencourt | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | Alfabetização |
| Liz Andrade | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/ séries iniciais. | Alfabetização |
| Maria Stefany Souza | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | Alfabetização |
| Any Vicenti | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/ séries iniciais. | Alfabetização |
| Reginaldo Francisco | Professor | * Graduação em educação física | Educação Física |
| Kelly Oliveira | Professora | * Graduação em letras * Pós-graduação em língua inglesa | Inglês |
| Hellen Abreu | Professora | * Licenciada Em Pedagogia * Pós-Graduação Em Educação Especial | Professora de educação especial |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabela 7 – Pessoal pedagógico matutino | | | |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO | |
| Sebastiana Munaldi | Diretor (a) | * Graduação pedagogia. * Pós-graduação em gestão escolar. * Pós-graduação psicopedagogia. | |
| Tamires Amorim | Pedagogo | * Graduação pedagogia. * Pós-graduação psicopedagogia. | |
| Amanda Freitas | Coordenador | * Graduação pedagogia. | |
| Sebastiana Reis | Intérprete | * Curso de libras | |
| Evelyn Ruy | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista | |
| Cristina Yang | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista | |
| Eduarda Mirstis | Cuidadora | * Curso de cuidador Curso de berçarista | Continua... |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO | |
|  |  | ...Conclusão | |
| Carolyny Erreri | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista | |
| Selma Conceição | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista | |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabela 8 – Corpo docente vespertino | | | | | | |
| NOME | | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO | | DISCIPLINA | |
| Alessandra Fonseca | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | | Alfabetização | |
| Juliana Enris | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | | Alfabetização | |
| Adriana Oliveira | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | | Alfabetização | |
| Milena Fraga | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/ séries iniciais. | | Alfabetização | |
| Estefany Nascimento | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/séries iniciais. | | Alfabetização | |
| Debora Silva | | Professora | * Graduação em pedagogia. * Pós-graduação educação infantil/ séries iniciais. | | Alfabetização | |
|  | |  |  | |  | |
| Amanda Bastos | Professor | | | Graduação em música | | Professor de música |
| Reginaldo Francisco | Professor | | | * Graduação em educação física | | Educação física |
| Ihalana Ribeiro | Professora | | | * Graduação em artes | | Artes |
| Kelly Oliveira | Professora | | | * Graduação em letras * Pós-graduação em língua inglesa | | Inglês |
| Hellen Abreu | Professora | | | * Licenciada em pedagogia * Pós-graduação em educação especial | | Professora de educação especial |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 9 – Pessoal pedagógico vespertino | | |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO |
| Sebastiana Munaldi | Diretor (a) | * Graduação pedagogia. * Pós-graduação em gestão escolar. * Pós-graduação psicopedagogia. |
| Tamires Amorim | Pedagogo | * Graduação pedagogia. * Pós-graduação psicopedagogia. |
| Amanda Freitas | Coordenador | * Graduação pedagogia. |
| Sebastiana Reis | Intérprete | * Curso de libras |
| Joelma De Jesus | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista |
| Jessica Andrade | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista |
| Tamires de Oliveira | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista |
| Maiza Silva | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista |
| Kalynka Reis | Cuidadora | * Curso de cuidador * Curso de berçarista |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

# CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O processo de contratação dos colaboradores do corpo técnico administrativo muito se assemelha com as etapas do processo seletivo feito para o corpo docente, há apenas alguns detalhes que se alteram, mas ambos os processos são divididos em três etapas, sendo cada uma delas classificatória, como também é a instituição que realiza a contratação desses profissionais.

A primeira etapa do processo seletivo consiste na análise dos currículos recebidos, o responsável pela seleção desses currículos e todo o processo seletivo é o diretor(a) do CEI. Nesse primeiro momento os critérios observados são: a formação do candidato, tempo de formação, cursos complementares e experiências profissionais, de acordo com o cargo pleiteado.

Após essa primeira triagem, os candidatos selecionados são convidados pela direção do CEI para realização de uma prova escrita, esta seria a segunda etapa. Como se trata de candidatos que atuaram em áreas completamente distintas, cada prova conterá questões pertinentes as funções que o colaborador terá que exercer. A prova terá de zero à dez questões discursivas e/ou objetivas, as quais abrangerão tanto dados e preferências pessoais, quanto resolução de situações problemas pertinentes ao ambiente de trabalho, como também o conhecimento do possível funcionário em relação a softwares e programas de computador que serão utilizados no cotidiano administrativo, além de um espaço para descrição de suas aptidões pessoais e/ou profissionais. A prova terá duração de 2h30min, podendo o candidato entregar a mesma antes do período estipulado.

A terceira etapa se dará a partir da correção das provas, sendo feita uma seleção dos candidatos, baseando-se nas respostas que foram dadas nas questões da avaliação, com intuito de analisar quais candidatos mais se aproximam das necessidades administrativas e organizacionais do CEI. Feito essa seleção, os candidatos aprovados serão chamados para uma entrevista pessoal com o diretor(a), com intuito de promover um contato interpessoal, caso o candidato seja aprovado nas três etapas será contrato para atuar no CEI.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 10 – Corpo técnico administrativo | | |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO |
| Stefani Soeira | Secretária | * Graduação em recursos humanos. |
| Elizeu Faria | Vigilante | * Ensino médio completo * Curso de formação de vigilante |
| Andresa Albuquerque | Auxiliar de serviços gerais | * Ensino médio completo |
| Camily Fonseca | Auxiliar de serviços gerais | * Ensino fundamental completo |
| Helena Reis | Auxiliar de serviços gerais | * Ensino médio completo. |
| Barney Roger | Bibliotecário | * Graduação em biblioteconomia |
| Vagner Costa | Auxiliar administrativo | * Ensino médio completo |
| Janaina Alencar | Financeiro | * Graduação em contabilidade   Continua... |
| NOME | FUNÇÃO | HABILITAÇÃO |
|  |  | ...Conclusão |
| Conceição Amarantes | Nutricionista | Graduação em nutrição |
| Cleydiane Nascimento | Merendeira | * Ensino fundamental completo |
| Vera Lucia De Jesus | Merendeira | * Ensino fundamental completo |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

# **PRECEITOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS**

O CEI “Primeiros Passos” adota como fundamento prestar um ensino de qualidade a comunidade local, pautando-se em valores como solidariedade, liberdade e autonomia, visa focar no desenvolvimento integral da criança, e para isso, estabelece uma parceria com as famílias de seus alunos.

Sabemos e acreditamos na importância que família tem para o desenvolvimento e formação de uma criança, pois é dentro do seio familiar que a criança terá o seu primeiro contato com os demais indivíduos, iniciando assim a sua socialização, adquirindo seus primeiros valores morais e éticos.

Com o foco no aluno, buscamos sanar suas necessidades educativas, promovendo a todo momento situações que poderão contribuir na formação de cada criança, fazendo com que elas, além de desenvolverem suas capacidades e habilidades previstas no currículo, também se preocupem com o bem estar do outro e do ambiente, gerando um respeito mútuo entre os seus pares e se sensibilizando com as demais pessoas com as quais convivem.

O CEI, entende que deve promover ações que estimulem uma integração social crítica e reflexiva de seus educandos, oportunizando, a todo momento, situações em que as crianças poderão se posicionar e expor suas opiniões, sabendo que estas serão ouvidas e discutidas entre os seus colegas de sala juntamente com a professora, de maneira a gerar a construção do conhecimento.

A participação ativa do aluno no processo de ensino aprendizagem é uma das propostas do CEI, pois acreditamos, assim como Vygotsky, que o conhecimento se constrói a partir das interações que estabelecemos no decorrer de nossas vidas, por esse motivo buscamos sempre fazer com que nossas crianças se sintam respeitadas e acolhidas.

Nossa proposta de ensino é contribuir na formação de cidadão aptos aturem criticamente na sociedade em que estão inseridos, desenvolvendo valores morais que possibilitem uma convivência sadia com as demais pessoas, e para que isso ocorra acreditamos que é preciso estabelecer uma parceria família-escola.

# PRECEITOS FILOSÓFICOS

O CEI “Primeiros Passos” tem como objetivo, formar cidadãos críticos e pensantes, compreendendo a questão educacional a partir do desenvolvimento da criança, para que seja um ser humano atuante na sociedade com a capacidade de transformar seu entorno com compromisso, discernimento, e consequentemente formem um mundo melhor e igualitário.

Adotamos como pressupostos a teoria de Paulo Freire, que acredita em uma educação no qual o educando tenha voz para falar e expressar sua opinião, na qual, também, professor e aluno construam o conhecimento juntos, um interagindo com o outro através do diálogo.

A educação autêntica, repitamos, não se faz de ‘A’ para ‘B’ ou de ‘A’ sobre ‘B’, mas de ‘A’ com ‘B’, mediatizados pelo mundo. Mundo que impressiona e desafia a uns e a outros, originando visões ou pontos de vista sobre ele. Visões impregnadas de anseios, de dúvidas, de esperanças ou desesperanças que implicam temas significativos, à base dos quais se constituirá o conteúdo programático da educação (FREIRE, 1987, p.48).

Nos do CEI “Primeiros Passos” acreditamos que a educação seja um processo contínuo, e que a criança está a todo momento exposta a situações de aprendizagem que contribuirão para a sua formação como sujeito, nessa perspectiva, considera-se que todo a instante a identidade da criança está sendo construída, seus valores morais e éticos, sua cultura, sua forma de pensar e agir está sendo aprimorada, uma vez que a criança se molda e se deixa moldar a partir das interações que vivencia.

Nosso objetivo é contribuir no desenvolvimento de cada educando, tornando-o um ser reflexivo, que saiba expressar as suas opiniões, baseando-se nessa premissa que desenvolvemos todo o trabalho educativo, uma vez que acreditamos que a construção do conhecimento, assim como a formação integral de cada indivíduo que seja estabelecida e desenvolvida através das interações sociais.

Sendo assim, buscamos a todo momento estimular as crianças a produzirem e/ou interagirem no processo educativo, uma vez que acreditamos ser importante a participação ativa do mesmo, por isso nossos professores e toda a equipe pedagógica valorizam as contribuições que cada aluno traz para os momentos de aprendizagem.

Nossas praticas educativas são totalmente voltadas para atender as necessidades educacionais de nossos alunos, os docentes estão sempre inovando em sala de aula, fazendo uso de várias estratégias e metodologias a fim de despertar o interesse do educando para o que está sendo abordado, garantindo assim a formação integral de cada criança.

Para além disso, procuramos sempre estar a par dos acontecimentos da nossa comunidade local, trazendo um conteúdo contextualizado para dentro de sala de aula, com intuito de levar o educando a refletir sobre o que está acontecendo em seu bairro, instigando o mesmo a pensar em medidas que poderão ser adotadas para melhora a vida da comunidade.

Prezamos, acima de tudo, pelo respeito a diversidade, promovendo ações que sejam democráticas, promovendo um debate sadio no que diz respeito às diferenças físicas, culturais e religiosas que encontramos dentro do CEI e no entorno.

Nós do CEI “Primeiros Passos”, pretendemos proporcionar uma educação de qualidade, que contribua para a formação integral de cada criança, para que assim elas possam alcançar um bom desenvolvimento cognitivo, social e emocional, tornando-se cidadãos críticos, reflexivos, que demonstrem respeito com as demais pessoas e com o meio ao qual está inserido, autônomo em suas ações e compromissados em mudar a sua realidade.

# PRECEITOS PEDAGÓGICOS

Para que o aluno do CEI “Primeiros Passos” possa se apropriar de todo conhecimento proposto, participando ativamente do processo de ensino aprendizagem, adotamos como estratégia pedagógica ações que estimulem os alunos ao que está sendo exposto, para que se sintam instigados a interagir com o objeto de estudo, seja ele qual for, contextualizando e utilizando a linguagem dos alunos, de acordo com a faixa etária de cada turma. O papel de nossa instituição é guiar os alunos diante do trabalho educativo, para que assim, desenvolvam muito mais conhecimento, se potencializem.

Com base no princípio que aprender é um direito, a escola proporciona vivências necessárias para o aprendizado do aluno, sendo adquirido por meio da interação social que será mediada pelo corpo docente e pela equipe pedagógica.

Nossos preceitos pedagógicos são pautados na teoria de Vygotsky, para ele o aprendizado se dá a partir das interações, de acordo com Rabello e Silveira (2009, p.3) “[...] sua questão central é a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio”, por esse motivo, o CEI visa construir conhecimento a partir do estabelecimento de relações entre os sujeitos.

Buscamos respeitar o ritmo de aprendizado de cada aluno, pois sabemos que “[...]um sistema funcional de aprendizado de uma criança pode não ser idêntico ao de uma outra, embora possa haver semelhanças em certos estágios do desenvolvimento” (VYGOTSKY, 1991, p. 82). Para além disso, será fornecida à criança a consciência do homem no planeta, na história, fazendo-a se sentir responsável pela vida e introduzi-la ao mundo, preparando para o exercício da cidadania e para a aprendizagem ao longo de toda a vida.

A partir dos valores preconizados pela escola que são respeito às diferenças, valorização da vida, liberdade, autonomia, solidariedade, a escola busca estimular o ser humano-natureza-sociedade, contribuindo para formação de sujeitos éticos, solidários e justos em meio às desigualdades humanas.

# **ESPAÇOS FÍSICOS E EQUIPAMENTOS**

O CEI “Primeiros Passos” procura atender às expectativas dos pais em todos os seus aspectos, tanto no ensino como no espaço físico onde ocorre todo o processo de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento da criança. E para garantir que suas atividades ocorrem em um espaço adequado e seguro, o CEI possui alvará de funcionamento expedido pela Prefeitura Municipal de Vitória, e está composta por uma parte térrea e um andar.

O pavimento térreo é dividido em secretaria com recepção, sala da pedagoga, sala da diretora, sala de professores com cozinha, uma biblioteca, uma brinquedoteca que também é usada como sala de vídeo, um refeitório com uma cozinha com um fogão industrial, uma geladeira, um armário com panelas e garfos, facas e colheres, uma pia com uma torneira com filtro e uma dispensa para os alimentos. Possui também, dois banheiros para educação infantil, cada um possui um chuveiro, uma pia com quatro torneiras, quatro vasos sanitários adaptados para crianças e um adaptado para cadeirantes. Também possui dois pátios, com uma quadra e dois bebedouros.

No andar superior estão localizadas as seis salas de aulas da educação infantil, uma sala da música, uma sala de inglês, dois banheiros para funcionários com um vaso sanitário e uma pia cada, dois banheiros para educação infantil, cada um possui um chuveiro, uma pia com quatro torneiras, quatro vasos sanitários adaptados para crianças e um adaptado para cadeirantes e dois bebedouros.

Todas as salas de aula são iluminadas, possuindo uma câmera, ar condicionado e dois ventiladores. Possuem um quadro, uma mesa e um armário para o professor, um tatame e cadeiras e mesas conforme a quantidade de alunos em cada sala.

Vários brinquedos ficam disponíveis na biblioteca onde o piso é forrado por tatames e conta com uma televisão e um aparelho de DVD. A biblioteca ainda conta com um acervo de trezentos livros, jogos e brinquedos educativos uma mesa e computador para a bibliotecária e quatro computadores para o uso dos professores, além de quatro mesas com cinco cadeiras, cada, para leitura de livros.

As visitas à biblioteca se dão por meio de agendamento de horário, sendo assim, o professor a partir do seu planejamento irá agendar um horário informando ao bibliotecário as atividades que serão desenvolvidas, também há o empréstimo de livros aos alunos, que poderão ficar em posse dos mesmos durante sete dias corridos.

Em cada sala e ambiente possui uma câmera de segurança, assim como na entrada do CEI, para melhor segurança de todos.

O refeitório possui quatros mesas com dois bancos cada um. São mesas e cadeiras de madeiras, com um cumprimento acessível para vários alunos estarem assentados.

A sala da pedagoga, diretora e coordenador, possuem uma mesa, três cadeiras, um computador, um armário e um ar condicionado.

A sala dos professores conta com uma grande mesa com dez cadeiras, um ar condicionado, uma cozinha com um armário, uma pia com uma torneira, uma geladeira e um micro-ondas.

Todos os ambientes da escola são iluminados e adaptados para o uso específico do usuário, funcionário ou aluno, a escola ainda possui escadas e rampas para o uso de crianças com de deficiências físicas.

# DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabela 11 - Pavimento térreo | | | | | |
| AMBIENTE | | M² | | DESCRIÇÃO DO AMBIENTE | |
| Cozinha | | 20,50 m² | | Fogão industrial, 01 micro-ondas, 01 câmera de segurança; 01 geladeira, 01 armário; 100 canecas, 100 pratos e 200 talheres; 01 pia com torneira e filtro, base de apoio em granito de 3m; 01 dispensa; 02 lâmpadas Led; 01 ventilador tufão; 02 bancos de madeira e 01 lixeira; | |
| Almoxarifado | | 22,00m² | | Estantes e utensílios de limpeza.  Continua... | |
| AMBIENTE | | M² | | DESCRIÇÃO DO AMBIENTE | |
|  | |  | | Continuação... | |
| Área de Serviço | | 10,00m² | | 01 armário; uma máquina de lavar; 01 tanque; 01 lixeira; 01 câmera de segurança e 01 lâmpada LED. | |
| Depósito de Material de Limpeza | | 8,25m² | | 10 prateleiras de madeira; 01 armário; 01 lixeira; 01 lâmpada LED e 01 câmera. | |
| Quadra | | 240,00m² | | 01 cesta de basquete; 02 travessões com redes; 02 suportes para rede de vôlei; 01 câmera de segurança; 01 lixeira e 03 lâmpadas LED. | |
| Pátio coberto | | 130,00m² | | 03 casinhas; 06 cavalinhos; 03 escorregadores; 01 túnel; 01 trenzinho; brinquedos diversos; 02 bebedouros 01 câmera de segurança; 02 lixeira e 03 lâmpadas LED. | |
| Secretaria | | 24,75m² | | Possui uma bancada para os computadores; 03 computadores; 01 impressora; 01 mesas com 02 cadeiras; 01 ar condicionado; 01 telefone; 02 dois armários com utensílios para atender as necessidades da secretaria 01 câmera de segurança; 03 lixeira e 01 lâmpada LED. | |
| Gestão escolar | | 10,00m² | | Possuem 01 mesa; 03 cadeiras; 01 computador; 01 armário; 01 ar condicionado; 01 telefone; 01 lixeira; 01 lâmpada LED. | |
| Apoio pedagógico | | 10,65m² | | Possuem 01 mesa; 03 cadeiras; 01 computador; 01 armário; 01 lixeira; 01 ar condicionado e 01 lâmpada LED. | |
| Sala dos professores | | 33,00m² | | Mesa com 10 cadeiras; 01 ar condicionado; 01 pia com uma torneira; 01 geladeira; 01 micro-ondas; 01 lixeira e 02 lâmpada LED.  Continua... | |
|  | |  | |  | |
| AMBIENTE | M² | | DESCRIÇÃO DO AMBIENTE | |
|  |  | | ...Conclusão | |
| Banheiros | 25,80m² | | 02 banheiros para educação infantil; possui 01 chuveiro; 01 pia com 04 torneiras; 04 vasos sanitários adaptados para crianças; 04 lixeira; e 01 adaptado para cadeirantes. | |
| Banheiros | 5,00m² | | 02 banheiros para funcionários com 01 vaso sanitário; 01 lixeira 01 pia cada e 01 lâmpada. | |
| Salas de Aula (6) | 30,00m² | | Todas as salas de aula tem 04 lâmpadas; 01 câmera de segurança; 01 ar condicionado; 03 ventiladores; 01 quadro; 01 mesa; 02 armário para o professor,01 tatame;01 lixeira; cadeiras e mesas conforme a quantidade de alunos em cada sala; livros; brinquedos e jogos. | |
| Biblioteca | 56,00m² | | O piso é forrado por tatames e conta com 01 televisão e 01 DVD, funcionando assim como sala de vídeo também. Conta com um acervo de trezentos livros, jogos e brinquedos educativos; 01 mesa e 01 computador para a bibliotecária e 04 computadores para o uso de professores, alunos, possuindo 04 mesas com 05 cadeiras cada, para leituras de livros; 01 câmera de segurança; 01 ar condicionado; 03 ventiladores; 02 lixeira; 02 lâmpada LED | |
| Brinquedoteca | 56,00m² | | O piso é forrado por tatames e conta com 01 televisão e 01 DVD; fantoches; fantasias; alguns instrumentos musicais; brinquedos e jogos educativos.  01 câmera de segurança; 01 ar condicionado; 03 ventiladores; 02 lixeira; 02 lâmpada LED | |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 12 – Pavimento superior | | |
| AMBIENTE | M² /SALA | DESCRIÇÃO DO AMBIENTE |
| Laboratório de Informática | 56,00m² | 25 computares, 03 bancadas grandes para computador; 30 cadeiras; 02 ar condicionados 01 câmera de segurança; 02 lâmpada LED; 01 quadro e 01 lixeira. |
| Sala de Aula (6) | 30,00m² | Todas as salas de aula tem 04 lâmpadas; 01 câmera de segurança; 01 ar condicionado; 03 ventiladores; 01 quadro; 01 mesa; 02 armário para o professor,01 tatame;01 lixeira; cadeiras e mesas conforme a quantidade de alunos em cada sala; livros; brinquedos e jogos. |
| Sala de Inglês | 30,00m² | Contém 04 lâmpadas; 01 câmera de segurança; 01 ar condicionado; 03 ventiladores; 01 quadro; 01 mesa; 02 armário para o professor,01 tatame;01 lixeira; 20 jogos de cadeiras e mesas; livros; brinquedos e jogos. |
| Sala Multiuso | 35,00m² | 01 televisão, tatames, espelho e 01 ar condicionado; 01 lixeira; 01 câmera de segurança e 01 lâmpada LED. |
| Sala de Musica | 30,00m² | Tatames; fantasias; 01 armário para o material utilizado; 01 som; 03 espelhos; 01 televisão e 01 ar condicionado; 01 lixeira 01 câmera de segurança e 02 lâmpadas de LED. |
| Auditório | 160,80m² | 01 ar condicionado; 01 quadro digital; 01 data show; 200 cadeiras; 01 lixeira; 01 câmera de segurança; 04 lâmpada LED. |
| Banheiros | 5,00m² | 02 banheiros para funcionários com 01 vaso sanitário; 01 lixeira 01 pia cada e 01 lâmpada. |
| Banheiros | 25,00m² | 02 banheiros para educação infantil; cada um possui 01 chuveiro; 01 pia com 04 torneiras; 04 vasos sanitários adaptados para crianças; 04 lixeiras; 01 adaptado para cadeirantes e 02 lâmpadas de LED. |

Fonte: Elaboração Própria (2017).

# RECURSOS DIDÁTICOS DISPONÍVEIS

Como já dito anteriormente, o CEI “Primeiros Passos” tem como objetivos promover uma educação de qualidade para os seus alunos, buscando suprir suas necessidades educacionais. Em virtude disso, procuramos disponibilizar para nossos professores e alunos os mais diversos recursos didáticos, para que assim nossos professores se sintam estimulados a fazer um trabalho diversificado para nossas crianças.

Todas as salas de aulas visam promover um ambiente agradável e propicio para a aprendizagem, ofertando um espaço tranquilo e seguro para as crianças interagirem umas com as outras nos momentos de descontração, através da utilização de jogos e brinquedos educativos, que estimulem a imaginação e criatividade dos mesmos, além de garantir ao professor materiais diversos para o desenvolvimento do seu trabalho em sala de aula, como: quadro, pinceis, um armário para organizar o seu material, folhas A4, cartolinas, papeis coloridos, cola, tesoura, massinha, lápis de cor, giz de cera, entre outros recursos pertinentes ao processo de ensino aprendizagem.

Para além das salas de aula, o CEI também disponibiliza outros espaços que poderão ser utilizados pelo professor no decorrer do ano letivo, são eles o laboratório de informática, biblioteca, brinquedoteca, pátio da escola, sala de multiuso, auditório, entre outros espaços.

O laboratório de informática conta com 25 computadores, cadeiras confortáveis, além de ser um ambiente climatizado. Este espaço poderá ser utilizado pelos alunos, quando estiverem acompanhados de seus professores, mediante agendamento.

Já a biblioteca, disponibiliza aos alunos e professores uma televisão e um aparelho de DVD, que poderão ser utilizados pelo docente para exibição de filmes, histórias e/ou documentários, de acordo com o planejamento da aula. Além disso, esse espaço oferece aos alunos e professores jogos e brinquedos educativos, como também trezentos livros que abordam as mais diversas temáticas, além de mesas e cadeiras confortáveis para os momentos de leitura.

A brinquedoteca trata-se de um ambiente descontraído, onde os alunos e professores podem ficar mais à vontade, esse espaço disponibiliza diversos jogos e brinquedos educativos, como também uma televisão e um aparelho de DVD.

O auditório é um ambiente no qual o professor poderá utilizar para apresentações das crianças paras seus familiares, esse espaço conta com um quadro digital e um aparelho de data show, que poderão ser utilizados de acordo com a proposta.

O CEI ainda disponibiliza outros espaços, como o pátio e a quadra, que poderão ser utilizados nos momentos de recreação, aulas de educação física, ou momentos de aulas ao ar livre.

Existem também outros ambientes como a sala de música e a sala multiuso, que oferece aos alunos um ambiente seguro para aulas mais dinâmicas, com utilização de instrumentos, músicas, fantasias, entre outros materiais.

Todos esses recursos estão disponíveis tanto para os professores, quanto para os alunos, mediante a supervisão e orientação do docente. Sua utilização visa enriquecer os momentos de ensino aprendizagem, tornando esse processo mais prazeroso para os educandos e professores.

# **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A organização curricular do CEI “Primeiros Passos” é desenvolvida baseando-se nos preceitos da lei, cabe aqui salientar a [Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996](http://legislacao.planalto.gov.br/legisla/legislacao.nsf/Viw_Identificacao/lei%209.394-1996?OpenDocument), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE) que em seu Artigo 26 que diz:

Art. 26.  Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. [(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

§ 1º Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente da República Federativa do Brasil, observado, na educação infantil, o disposto no art. 31 (Redação dada pela Medida Provisória nº 746, de 2016) (BRASIL, 1996).

Ainda temos o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (Vol.1 - 3), publicado pelo MEC (BRASIL, 1998) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) publicado em 1999, que servem como um instrumento norteador do currículo, apontando como definições de práticas educativas de qualidade, a relação adulto-criança, a quantidade de crianças por turma, o número de objetos, brinquedos e móveis presentes nas unidades de Educação Infantil, etc.

O CEI “Primeiros Passos” tendo consciência que a Educação Infantil, promove o alicerce da educação, sendo reconhecida como importante aliada na promoção do desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida e partindo do pressuposto de que a escola, como instituição educativo-pedagógica, revela-se em um espaço privilegiado para as crianças viverem, de diferentes modos, a sua infância.

Assim sendo, as crianças devem ser consideradas como sujeitos de direito, portadoras de vez e voz. Nesse aspecto, a escola e seus profissionais dispõem a reconfigurar o ideário moderno de infância e de criança. Isso porque percebem a necessidade de ter clareza de que infância é um tempo social constituído de singularidades e de que os modos de viver a condição de criança se manifestam, no cotidiano institucional, figurado com diferentes formas expressivas.

Atendendo a legislação em vigor o CEI “Primeiros Passos” obedece o que determina a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), que regulamenta a educação no Brasil, cumprindo os 200 dias letivos anuais estabelecidos, distribuídos em dois semestres. Totalizando, no mínimo, 800 horas, ou seja, 48.000 minutos (800 horas x 60 minutos). Nos 48.000 minutos não está incluso as reuniões de planejamento e outras atividades dos professores que são realizadas sem a presença dos alunos. Se por algum motivo não houver aula, a escola precisa repor o período suspenso pelo menos até atingir os 200 dias mínimos estabelecidos por lei.

Na perspectiva da escola a construção do conhecimento do aluno dar-se-á por meio da mediação do professor, adquirindo novos conhecimentos e saberes. Neste sentido o CEI propõe uma organização curricular pautada na teoria crítica no qual se pretende constituir experiências escolares de acordo com as relações sociais, articulando vivências e saberes com os conhecimentos historicamente acumulados, auxiliando na construção da identidade e formação social, ética, cultural e física.

Portanto, o CEI pretende contribuir para a formação completa do aluno. Tudo isso permeado por projetos e atividades escolares que possibilitem as ações e reflexões dos educandos.

Nossos professores, buscam trabalhar conceitos que contribuam para a formação integral dos alunos e para que ele possa além de aprender, colocar em prática todos os valores éticos, estéticos e afetivos que construir durante as aulas.

Para isso, o CEI proporciona a seus alunos um ambiente acolhedor, confortável e estimulante ao processo de ensino-aprendizagem para que se desenvolvam e se tornem cidadãos conscientes atuantes na sociedade, bem instruídos e comprometidos com a comunidade em que vivem. Proporcionando um ensino de qualidade, focando em conhecer e responder as diversas necessidades educacionais dos alunos, além de compreender os vários estilos e ritmos de aprendizagem.

# MATRIZ CURRICULAR

Baseados nos pressupostos do RCNEI (BRASIL, 1998), nossos objetivos estão pautados em que as crianças de 0 a 3 anos conheçam o seu próprio corpo, suas fragilidades, capacidades e limites. Já com as crianças de 4 a 5 anos é preciso se trabalhar o aperfeiçoamento dos movimentos e o conhecimento de seu corpo mais profundamente.

Desta forma, osconteúdossão organizados de maneira que se possa trabalharo movimento e suas diversidades culturais, envolvendo múltiplas experiências corporais, jogos, dança e música. O trabalho desenvolvido com as crianças é realizado por meio de brincadeiras, interações sociais e o espelho.

AsOrientações Didáticaspromovem e desenvolvem estímulos ao desenvolvimento corporal e ao conhecimento do mesmo. As Orientações ao professor se dão no sentido de valorizarem e explorarem os diferentes ambientes, o tempo e o corpo para que possam fazer uma avaliação completa e justa. O professor deve avaliar sempre de forma contínua todas as ações dos alunos.

Entendemos que o movimento é muito importante e se trata do desenvolvimento e da cultura humana, pois, as crianças se movimentam desde que nascem e adquirem cada vez maior controle sobre seu próprio corpo, se apropriando cada vez mais da interação com mundo, será engatinhando, caminhando, manuseando objetos, correndo, saltando, brincando sozinhas ou até mesmo em grupo, com objetos ou brinquedos, sempre novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento.

Ao movimentar-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico, ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura corporal na qual estão inseridas.

Nesse sentido, o CEI “Primeiros Passos” oferece um ambiente físico e social onde as crianças se sintam protegidas, acolhidas e ao mesmo tempo seguras para se arriscarem e vencerem desafios. Quanto mais rico e desafiador o ambiente tiver mais possibilitará a ampliação de conhecimentos sobre si mesmas, dos outros e do meio em que vivem.

O CEI “Primeiros Passos” também utiliza a música como linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressarem e comunicarem sensações, sentimentos e pensamentos por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. A música está presente em todas as culturas, nas mais diversas situações como festas, comemorações, rituais religiosos, manifestações cívicas, políticas etc., ela faz parte da educação desde há muito tempo.

O ambiente sonoro, assim como a presença da música em diferentes e variadas situações do cotidiano fazem com que os bebês e crianças iniciem seu processo de musicalização de forma intuitiva.

Nas Artes Visuais, trabalhamos como forma de linguagem a expressão de inúmeras formas e manifestação e o uso da arte. Através da interação da criança com o mundo real e o imaginário, desenvolvemos os diversos sentidos, que irão ampliar a percepção da criança sobre o mundo. Nossas práticas, desenvolvidas no cotidiano da criança, como um entretenimento normal, possuem um sentido muito mais amplo no progresso e desenvolvimento da coordenação motora, no aprendizado sobre a leitura, cultura e artes em geral.

Conforme o RCNEI v. 3 (BRASIL, 1998), são esses os aspectos nos quais as Artes Visuais devem ser concebidas como linguagem com estrutura e características próprias, ao propor o fazer artístico; a apreciação; e a reflexão.

Nosso trabalho desenvolvido com crianças de 0 a 3 anos tem como objetivo, ampliar o conhecimento de mundo que possuem, e também utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação. E com as crianças de 4 a 5 anos, o objetivo é criar o interesse nelas, pelas próprias produções, e produções de outras crianças, pelas diversas obras artísticas e também produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, etc. O conteúdo é dividido em dois blocos:

*- “O Fazer Artístico”, que desenvolve as habilidades de desenho, com a manipulação de materiais didáticos, a exploração e reconhecimento de movimentos gestuais, e os cuidados com o corpo e com o material do espaço físico, explorando a valorização de suas próprias produções.*

*- “Apreciação das Artes Visuais” que desenvolve a observação e identificação de imagens diversas; a observação dos elementos da linguagem visual, entre outros. As orientações gerais para o professor são determinadas de modo a instruí-lo nos diversos aspectos do cotidiano escolar, através da organização do tempo, do espaço, e os recursos materiais disponíveis.*

No campo da linguagem oral e escrita às diversas formas de comunicação e expressão de sentimentos e ideias desenvolvidas interferem diretamente nas habilidades de oralidade de comunicação e na escrita de cada criança com formas singulares no seu aprendizado.

O CEI “Primeiros Passos” atua com as crianças de 0 a 3 anos, provocando a comunicação oral; o interesse na leitura de histórias; e familiarizá-las aos poucos com a escrita. E com as crianças de 4 a 5 anos, o objetivo é ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação. O conteúdo é a oralidade, a leitura e a escrita que devem ser trabalhadas de forma integradas e complementar. E os conteúdos são apresentados em três blocos:

*- “Falar e escutar” são o uso da linguagem oral para conversar, Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas, etc.*

*- “Práticas de leitura” é o reconhecimento do próprio nome dentro do conjunto de nomes do grupo nas situações em que isso se fizer necessário,*

*- “Práticas de escrita” é a prática de escrita de próprio punho, utilizando o conhecimento de que dispõe, no momento, sobre o sistema de escrita em língua materna. As orientações gerais para o professor são determinadas de modo a instruí-lo nos diversos aspectos do cotidiano escolar, através de ambiente alfabetizador, organização do tempo, atividades permanentes com projetos e sequência didáticas do espaço, e os recursos materiais disponíveis.*

Quanto ao meio natural e social, vários são os temas pelos quais as crianças se interessam: pequenos animais, bichos de jardim, dinossauros, tempestades, tubarões, castelos, heróis, festas da cidade, notícias de atualidade, histórias de outros tempos etc. Temas estes que são muito importantes para o desenvolvimento das crianças. Pois, convém diretamente com esses aspectos que os permitem aprenderem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões.

O CEI “Primeiros Passos” leva esses grandes cenários do lado de fora da sala de aula, para passar tudo sobre a natureza e a sociedade para seus alunos. Este é um tema que deve ser tratado de forma bem criativa, porém sem sair do que é real.

Em nossas práticas, tem sido priorizado o trabalho que parte da ideia de que a criança só tem condições de pensar sobre aquilo que está próximo a ela e, portanto, que seja materialmente acessível e concreto. Também da ideia de que para ampliar sua compreensão sobre a vida em sociedade é necessário graduar os conteúdos de acordo com a complexidade que se apresentam. Na medida em que a criança vai crescendo, o ensino vai se tornando mais aprofundado. Cada dia que passa a sociedade e a natureza mudam, então de tempo em tempo, nossos professores poderão trabalhar assuntos diferentes com suas crianças, assuntos estes adaptados para cada grupo etário.

O RCNEI (BRASIL, 1998), nos mostra como devemos tratar o tema, criando oportunidades para que as crianças percebam o quanto nossa diversidade cultural é rica e ensinando a respeitarem as diferenças e a superarem a discriminação. Além disso, as histórias podem envolver também o cuidado com a natureza e o meio ambiente, utilizando personagens inspirados na nossa fauna e flora, despertando desde cedo à necessidade de preservação ambiental.

Com a matemática não é diferente. Nossos professores trabalham de forma criativa e centrada por se tratar de um eixo que trabalha números e qualquer erro já gera uma “tempestade”. Portanto, o professor deve trabalhar os mais diversos jogos possíveis, pois essas atividades lúdicas ajudam ainda mais as crianças no desenvolvimento do conhecimento.

Temos alguns jogos que podem ajudar o professor a trabalhar a matemática com suas crianças. Algum deles: permitem às crianças utilizarem números e suas representações, ampliarem a contagem, estabelecerem correspondências, operarem, como cartões, dados, dominós, baralhos que permitem se familiarizarem com pequenos números, com a contagem, comparação e adição.

Os jogos com pistas ou tabuleiros numerados, em que se faz deslocamento de um objeto, permitem fazer correspondências, contar de um em um, de dois em dois, etc. Jogos de cartas permitem a distribuição, comparação de quantidades, a reunião de coleções e a familiaridade com resultados aditivos.

Os jogos espaciais permitem às crianças observarem as figuras e suas formas, identificar propriedades geométricas dos objetos, fazer representações, modelando, compondo, decompondo ou desenhando.

Com a intervenção pedagógica, a criança desenvolve seu conhecimento avançando perante a matemática, resolvendo seus problemas relacionados a números sozinhos. Eles serão capazes de tomar suas próprias decisões, agindo como produtoras de conhecimentos e não apenas executoras de instruções. Com isso, o professor também irá ajudar as crianças a se enturmar uns com os outros, trazendo o benefício de troca de conhecimentos entre elas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabela 13 - Matriz curricular da educação infantil | | | | | | | | | |
|  | EIXOS CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | |
| Creche 2 | Creche 3 | Pré-escolar  I | Pré-escolar II | Creche 2 | Creche 3 | Pré-escolar  I | Pré-escolar II |
| Núcleo de formação pessoal e social | Identidade, autonomia, cuidar e educar | 20 | 20 | 20 | 20 | 800 | 800 | 800 | 800 |
| Núcleo de conhecimento do mundo | Linguagem oral e escrita |
| Corporeidade e movimento |
| Linguagens plásticas |
| Natureza e tecnologia |
| Tempo e espaço |
| Conhecimento lógico matemático |
| Carga horária parcial | | 20 | 20 | 20 | 20 | 800 | 800 | 800 | 800 |
|  | EIXOS CURRICULARES | CARGA HORÁRIA SEMANAL | | | | CARGA HORÁRIA ANUAL | | | |
|  | Creche 2 | Creche 3 | Pré-escolar  I | Pré-escolar II | Creche 2 | Creche 3 | Pré-escolar  I | Pré-escolar II |
| Práticas diversificadas | Atividades lúdicas (jogos, recreação e brincadeiras) | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Música | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Desenvolvi-mento psicomotor | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Espaços de leitura | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Linguagens artística e cultura popular | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Carga horária atividades diversificadas | | 5 | 5 | 5 | 5 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Carga horária total | | 25 | 25 | 25 | 25 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |

Fonte: Elaboração dos pesquisadores a partir dos documentos oficiais em vigência (2016).

Podemos dizer que a organização curricular é de relevância para a instituição, pois possibilita organizar as ações educacionais voltadas para as necessidades dos educandos.

# **PROPOSIÇÕES DE INSERÇÃO SOCIAL DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**

É de se esperar das instituições, que seus professores, seu espaço, seu mobiliário, estejam adequados para receber alunos com deficiências. Nesse sentido, é preciso que a infraestrutura da escola seja coerente com os princípios de inclusão e espelhe o respeito a estes alunos, através do cuidado, com instalações aptas a recebê-los sem restrições, em um ambiente atento às suas necessidades.

Por isso, o CEI “Primeiros Passos” procurou adequar seu espaço físico para atender de forma humana todos os eventuais alunos que possuam alguma deficiência. As escadas foram substituídas por rampas, as portas em todas as repartições seguem a um padrão técnico para acessibilidade de cadeirantes, bem como os banheiros foram adaptados para os deficientes. A escola disponibilizou corrimões que atendem inclusive as normas técnica do Corpo de Bombeiros.

O CEI “Primeiros Passos” possui um *Checklist* para todos os funcionários no tratamento de alunos com algum tipo de deficiência, sempre primando pelo respeito e carinho com estas crianças. Existe também uma preocupação de contratar funcionários habilitados para trabalhar com essas especificidades, dispomos em nosso corpo docente, do professor de educação especial, interprete de libras, cuidadores e estagiários.

O CEI está preparado para realizar a avaliação em casos específicos de alunos que apresentem deficiências, buscando aprimoramento para um melhor ensino aprendizado. Nesses casos, a participação da família é de fundamental importância para que se alcance bons resultados, portanto, buscamos a parceria com os entes queridos desses alunos de forma continua e irrestrita.

Na Educação Especial promovemos condições de acessibilidade ao ambiente físico, aos recursos didáticos e pedagógicos, à comunicação e informação. O CEI “Primeiros Passos” tem urgência na busca de conhecimentos relevantes na área das deficiências e dos direitos humanos, como forma de dinamizar e qualificar seu atendimento.

O princípio fundamental do CEI “Primeiros Passos” consiste em garantir que todos os alunos (as) aprendam juntos, sempre que possível, independentemente das dificuldades e das diferenças que apresentem.

Nosso CEI junto com a família (fonte de informações para o professor sobre as necessidades específicas da criança) e com parceria de profissionais de saúde (fisioterapeutas, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos ou médicos) esclarecem as necessidades das crianças, garantindo o direito ao atendimento educacional especializado (AEE), como também combatendo à discriminação de pessoas com deficiência em nossa escola, adotando ações pedagógicas participativas e inclusivas.

O planejamento das aulas são realizadas com intuito de promover a inclusão de todos os alunos, seja ele deficiente ou não, uma vez que o professor busca adotar estratégias e metodologias que despertem a atenção de seus alunos, fazendo com que eles participem ativamente das aulas. Além de promover a participação de todas as crianças, em seus planejamentos os professores também prezam por atender as necessidades de aprendizagem de cada aluno individualmente, fazendo o uso de diversos recursos e meios de despertar a atenção do educando para o assunto que está sendo abordado.

Para os docentes que possuem alunos deficientes em sua turma, este conta com o auxílio do professor de educação especial, tanto nos momentos de planejamento, quanto no monitoramento do aluno com deficiência em determinados momentos e/ou atividades, com intuito de promover a participação e inclusão de todos os alunos que frequentam o CEI “Primeiros Passos”.

**9** **PLANEJAMENTO**

Este tópico da Proposta Político-Pedagógica traz como destaque as providências/estratégias de respaldo à melhoria presumível de qualidade do ensino. Assim, vale a reflexão sobre o art. 50 da RES. CEE/ES 3.777/2014, onde prediz que para se alcançar a melhoria na qualidade de ensino, é preciso tempo e ações integradas, como formação de professores, melhoria na infraestrutura, gestão aplicada a resultado, e todas essas ações requerem planejamento.

Em relação ao planejamento, sabemos que esse processo trata-se da perimisse de qualquer ação e/ou decisão a ser tomada pela instituição de ensino, sendo assim, acreditamos que antes de se executar uma tarefa ou função é essencial que haja um planejamento, delimitando os objetivos e metas a serem alcançados, como também os meio que serão percorridos para se alcançar o que foi proposto.

A questão principal do planejamento é expressar a capacidade de se transferir o planejado para a ação. Assim sendo, compete ao projeto político-pedagógico a operacionalização do planejamento escolar, em um movimento constante de reflexão-ação-reflexão (BETINI, 2005, p.38).

Como pode-se observar na citação exposta acima, o planejamento de ver ser pensado já visando a sua aplicação, sendo assim, ao abordarmos o planejamento na dimensão de uma instituição escolar, as ações a serem tomadas devem ser expostas a todos que fazem parte da comunidade escolar, visando uma integração e cooperação de todos indivíduos para o bom funcionamento do CEI.

Em relação ao planejamento do CEI “Primeiros Passos”, nossa equipe desenvolve ações que possam integrar todos os agentes do processo educativo – família, escola, comunidade e alunos – com intuito de promover uma educação de qualidade que de fato atenda às necessidades educacionais de todos os envolvidos.

Sendo assim, o CEI desenvolve um planejamento anual, no qual garanta ao educando os 200 dias letivos estabelecidos pela LDB, como também a carga horária mínima de 800 horas anualmente, visando sempre a formação integral do educando, contemplando os aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, como descrito no art.29 da Lei 9394/96.

Como sabemos a LDB regulamenta todas as ações a serem tomadas dentro do ambiente escolar, estabelecendo os dias letivos, objetivos a serem contemplados e desenvolvidos em cada nível de ensino, formação dos profissionais da educação, entre outros aspectos que contribuem para a promoção de uma educação de qualidade. Visando atender todos os parâmetros legais, o CEI “Primeiros Passos” analisa minuciosamente o disposto em lei, relacionando essa análise as suas ações desenvolvidas diariamente dentro do ambiente escolar.

Sendo assim, os profissionais que atuam diretamente com os alunos em sala de aula, ou seja os professores, tem a formação mínima do curso superior em licenciatura em pedagogia, como estabelece o artigo 62 da LDB. Mas nós do CEI presamos por uma formação continuada, uma vez que acreditamos que a inovação exerce um grande papel quando se trata de educação.

Buscando atender também o descrito no art. 66 da Resolução nº 3777/2014, o qual ressalta que as instituições de ensino devem prezar pela formação continuada de seus profissionais, fornecendo a eles o acesso a tal formação. O CEI, oferta aos seus educadores um encontro semanal, que acontecerá fora do horário de aula, no qual serão desenvolvidas diversas ações, como: planejamento em conjunto, troca de experiências, estudos dirigidos, palestras que abordem estratégias e ações que podem ser aplicadas no contexto de educação infantil, sugestões de atividade diversificadas, entre outros aspectos que contribuam para a promoção de uma educação de qualidade.

Os demais setores da instituição também receberão formações, mas essa acontecerão trimestralmente, em um horário a ser definido com o corpo administrativo a cada trimestre, visando uma melhor organização dos processos administrativos e estratégias de atendimento as famílias e comunidade, pois acreditamos que uma educação de qualidade abrange todos os setores pertinentes a instituição escolar.

Em relação as reuniões de pais poderão acontecer de duas maneiras, a primeira delas é quando o CEI solicitará a presença do responsável pela criança, sendo estas antes do início do ano letivo, e a cada três meses, no final de cada trimestre. A Segunda maneira é quando o responsável solicitará uma reunião com a escola, essa poderá ser agendada via telefone, e-mail ou recado na agenda do aluno, e será agendada o mais breve possível, de acordo com a disponibilidade do professor regente e pedagoga.

No que tange as festividades e datas comemorativas, essas serão agendadas de acordo com o calendário escolar, em dias e horários que possibilite aos pais e familiares estarem presentes, sem causar grandes alterações na sua rotina pessoal diária.

A respeito da matricula de rematrícula de alunos, essas serão realizadas no período de novembro à janeiro, de acordo com a disponibilidade de vagas, sendo que o CEI dará preferência para rematrícula de seus alunos, e após esse período serão disponibilizadas matricula para os novos alunos. As matriculas de novos alunos também poderão acontecer durante todo o ano letivo, desde que haja disponibilidade de vagas.

Já as reformas e melhorias na instituição, acontecerão no período de férias escolares, nos meses de dezembro e janeiro. Algumas outras melhorias mais urgentes e/ou menos prejudiciais ao processo educativos poderão acontecer durante os finais de semana e/ou férias de julho. Ressaltamos que todas as reformas serão executadas de acordo com a urgência da situação, buscando sempre oferecer um ensino de qualidade aos nossos alunos.

O CEI “Primeiros Passos” preza pela qualidade de ensino e transparência em suas ações administrativas e educacionais, por esse motivo, todas as ações planejadas para o decorrer do ano letivo estarão disponíveis em uma calendário específico na secretaria da instituição, para os familiares e comunidades escolar, e na sala dos professores para os funcionários.

Esse calendário descreverá todas as datas comemorativas e horário que elas acontecerão de acordo com a turma e o turno do aluno, para que os pais possam ir se programando, mas para além disso, também serão enviados bilhetes e/ou e-mails comunicando aos familiares sobre essas datas, no mínimo com dois dias de antecedência.

Em relação ao plano de reformas e melhorias, esses serão disponibilizados de acordo com a demanda da instituição, assim como também quando ela achar pertinente comunicar as famílias, uma vez que se trata de uma instituição privada.

# 9.1 PLANO DE AÇÃO

O plano de ação do CEI “Primeiros Passos” visa estabelecer estratégias e metodologias para colocar em prática todos os objetivos e projetos que foram estabelecidos para o decorrer do ano letivo, são eles:

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 14 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Prática pedagógica |
| Problemas e desafios | Integrar família e comunidade dentro do espaço escolar |
| Ações | Promover encontros com os familiares dos alunos para que eles estejam a par do processo educativo |
| Recursos | Sala do pedagogo |
| Envolvidos | Pedagogo, professor regente e responsável pelo o aluno |
| Metas | Estabelecer uma parceria entre escola e família |
| Resultados esperados | Uma participação mais ativa da família no processo educativo junto a escola. |
| Responsável pela ação | Pedagogo (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 15 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Prática pedagógica |
| Problemas e desafios | Confecção do planejamento anual |
| Ações | Promover uma reunião com a equipe pedagógica e professores |
| Recursos | Auditório |
| Envolvidos | Pedagogo, professores regentes e diretor (a) |
| Metas | Elaborar o planejamento anual de eventos e festividades da escola |
| Resultados esperados | Criar um cronograma e/ou calendário com as festividades que acontecerão na escola no decorrer do ano letivo |
| Responsável pela ação | Pedagogo (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 16 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Formação dos profissionais da escola |
| Problemas e desafios | Necessidade de dar continuidade ao preparo dos profissionais que atuam em nosso CEI |
| Ações | Promover encontros com os professores semanalmente fora do horário de aula |
| Recursos | Auditório |
| Envolvidos | Pedagogo e professores regentes |
| Metas | Garantir ao professor regente acesso a novos conhecimentos que contribuirão em sua prática no processo educativo |
| Resultados esperados | Melhorar o processo educativo, garantindo uma educação de qualidade |
| Responsável pela ação | Pedagogo (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 17 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Formação dos profissionais da escola |
| Problemas e desafios | Necessidade de dar continuidade ao preparo dos profissionais que atuam em nosso CEI |
| Ações | Promover encontros com o corpo administrativo da nossa escola |
| Recursos | Auditório |
| Envolvidos | Diretor e profissionais do corpo administrativo |
| Metas | Garantir aos profissionais do corpo administrativo acesso a novos conhecimentos que contribuirão em sua prática dentro do CEI |
| Resultados esperados | Melhorar os processos administrativos e o atendimento ao público |
| Responsável pela ação | Diretor (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 18 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Formação dos profissionais da escola |
| Problemas e desafios | Necessidade de dar continuidade ao preparo dos profissionais que atuam em nosso CEI |
| Ações | Promover encontros com o corpo administrativo da nossa escola |
| Recursos | Auditório |
| Envolvidos | Diretor e profissionais do corpo administrativo |
| Metas | Garantir aos profissionais do corpo administrativo acesso a novos conhecimentos que contribuirão em sua prática dentro do CEI |
| Resultados esperados | Melhorar os processos administrativos e o atendimento ao público |
| Responsável pela ação | Diretor (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 19 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Prática pedagógica |
| Problemas e desafios | Deixar o responsável pelo aluno ciente de seu desenvolvimento no processo educativo |
| Ações | Promover encontros com os responsáveis pelos alunos |
| Recursos | Auditório e/ou sala do pedagogo |
| Envolvidos | Pedagogo e professor regente |
| Metas | Informar aos responsáveis pelos alunos sobre os avanços e dificuldades do educando durante o processo educativo |
| Resultados esperados | Estabelecer uma parceria entre escola e família |
| Responsável pela ação | Pedagogo (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 20 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Acesso, permanência e sucesso |
| Problemas e desafios | Garantir a matricula e rematrícula de nosso alunos |
| Ações | Promover períodos de matricula e rematrícula |
| Recursos | Secretária |
| Envolvidos | Corpo administrativo |
| Metas | Garantir o acesso de novos aluno (matricula) e a permanência dos alunos que já frequentam o CEI (rematrícula) |
| Resultados esperados | Suprir a oferta de vagas do CEI |
| Responsável pela ação | Corpo administrativo |

Fonte: elaboração própria (2018).

|  |  |
| --- | --- |
| Tabela 21 – Plano de Ação | |
| Dimensão | Gestão democrática |
| Problemas e desafios | Reformas e melhorias na instituição |
| Ações | Reformar e/ou aprimorar os ambientes do CEI |
| Recursos | Materiais de construção diversos |
| Envolvidos | Diretor e profissionais da construção civil |
| Metas | Garantir um ambiente seguro e de qualidade aos nossos alunos e profissionais |
| Resultados esperados | Melhorar os ambientes educativos |
| Responsável pela ação | Diretor (a) |

Fonte: elaboração própria (2018).

# **MECANISMOS DE AVALIAÇÃO**

No que tange os processos avaliativos, o CEI “Primeiros Passos”, mais que avaliar busca compreender como executar esse processo de maneira eficiente e que traga bons resultados, auxiliando nas possíveis alterações que poderão vir a ser realizadas, visando sempre a melhoria na qualidade de ensino.

E para que haja uma qualidade no processo de ensino aprendizagem, é necessário que os nossos profissionais da educação estejam qualificado para avaliarem seus alunos no processo educativo, pensando nisso, o CEI “Primeiros Passos” oferece aos seus profissionais uma formação continuada que aborde a temática avaliação, para que assim todos os profissionais entendam a importância desse processo no meio educacional, e possam elaboram instrumentos para esse fim.

Como somos um Centro de Educação Infantil, baseamo-nos no artigo 31 da LDB, para formularmos nosso processo avaliativo, tal artigo diz:

Art. 31.  A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: [(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; [(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; [(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; [(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; [(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1)

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. [(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1). (BRASIL, 1996).

Partindo do pressuposto da Lei 9493/96, percebemos que a avaliação, na educação infantil, deve ser um processo continuo, que não vise a promoção do aluno, sendo assim, concluímos que ao pensar em avaliação, é necessário fazer algumas indagações, como: o que avaliar? Como avaliar? E para que avaliar?

Respondendo a primeira indagação levantada, acreditamos que deve ser avaliado as habilidades e competências que cada criança possui, e como estas estão sendo aprimoradas no decorrer do processo educativo, contribuindo assim para a formação integral do educando.

Para além disso, também é preciso avaliar se os objetivos propostos pelos professores em seus planejamentos estão sendo alcançados e se de fato o processo de aprendizagem está acontecendo. De acordo com Rabello e Silveira (2009) ao mencionarem Vygotsky e sua teoria sócio interacionista, afirmam que a aprendizagem ocorre a partir do processo de internalização de conceitos, ou seja, quando um indivíduo internaliza um conceito ocorreu a aprendizagem.

A maneira de avaliar, na educação infantil, como já expresso pela LDB, se dará através de registro do desenvolvimento das crianças. O CEI acredita que avaliar é um processo contínuo, sendo assim, o registro sobre o desenvolvimento dos alunos deve ser uma ato constante a ser realizado pelo professor, pontuando também as intervenções feitas individualmente.

Ressaltamos ainda que esse registro se dará por meio de relatórios, estes serão enviados uma cópia a família e outra cópia ficará anexada aos documentos do aluno dentro da instituição, sendo que, os relatórios deverão abordar e descrever os aspectos sociais, cognitivos e afetivos de cada educando de maneira individual.

A avaliação é necessária para que tanto o CEI quanto as famílias dos educandos recebam um *feedback* a respeito do desenvolvimento de cada criança, quais habilidades e competências ainda precisam ser alcançadas e como o processo educativo tem contribuído na formação de cada educando. Além de ser um norteador do trabalho educativo desenvolvido pelo professor em sala de aula, apontando se as estratégias e metodologias utilizadas estão se adequando ao perfil de cada aluno.

Além dos relatórios individuais, também serão realizados conselhos de classes a cada trimestre, essas reuniões terão como finalidade discutir sobre o desenvolvimento e comportamento de cada educando, além de sugestões sobre quais medidas e/ou estratégias poderão ser utilizadas pelo professor para fazer com que seus alunos alcancem o objetivo proposto em seu planejamento.

Participaram do conselho de classe todos os professores, pedagogos, coordenadores e até mesmo o diretor (a), para juntos possam traçar um perfil de cada turma, para que juntos, toda equipe pedagógica possa diagnosticar os problemas e traçar soluções e intervenções adequadas a cada situação recorrente.

Em relação a avaliação institucional, optamos por realizar a auto avaliação que terá como foco averiguar dimensões que interferem diretamente no processo de ensino aprendizagem dos alunos, esses aspectos estão relacionados a postura e comprometimento dos profissionais da educação, a infraestrutura e recursos que a escola possui, a pratica pedagógica adotada e o ambiente educativo.

A primeira dimensão a ser avaliada trata-se dos Profissionais da Educação, entende-se como profissionais da educação todo o sujeito que desempenha um papel educativo dentro do ambiente escolar, seja ele dentro ou fora de sala de aula, essa dimensão então não corresponde somente ao docente, mas sim a toda a equipe pedagógica e administrativa da instituição escolar.

Para fim de avaliação desses profissionais, será aplicado um questionário que aborde diferentes variáveis que podem vir a interferir no processo de ensino aprendizagem do aluno. Questões relacionadas a postura do profissional dentro do ambiente escolar, seu comportamento nas diferentes situações, sua forma de comunicação com os alunos e demais colegas de trabalho, entre outras vertentes que correspondam ou interfiram direta ou indiretamente ao processo de ensino aprendizagem dos educandos.

O questionário poderá conter perguntas abertas ou fechadas, e será aplicado a todos os profissionais de maneira individual, ou seja, cada candidato responderá o seu próprio questionário, com intuito de promover e reafirmar o processo de auto avaliação. Após respondidos, os dados obtidos serão tabulados e analisados de acordo com o PPP, e a equipe pedagógica irá desenvolver estratégias que visem a melhoria e reformulação das práticas educativas, por meio de formação continuada, debates entre os profissionais, reuniões ou palestras.

A segunda dimensão a ser analisada trate-se das condições físicas e materiais que a escola possui, esse aspecto avaliativo visa averiguar se os ambientes internos e externos da escola são coniventes para um desenvolvimento do processo educativo, se despertam o interesse do educando, garantindo conforto, segurança e tranquilidade durante o período escolar para todos que frequentam esse espaço. Essa dimensão também tem como finalidade analisar recursos pedagógicos e financeiros que a escola possui, analisando se estes estão sendo utilizados de maneira correta.

A avaliação das condições físicas e materiais da escola será realizada pela equipe pedagógica, caberá então ao pedagogo e/ou coordenador escolar visitar todos os ambientes que pertencem a escola com um olhar crítico, analisando a estrutura, a disposição e conservação dos objetos e recursos didáticos, ouvindo os profissionais que utilizam/atuam diariamente naquele determinado espaço sobre as melhorias que podem ser realizadas.

Após a análise dos espaços e recursos que escola possui, será feito um levantamento dos materiais que podem ser aproveitados e os mesmos serão distribuídos entre os profissionais da educação, que farão um bom uso dos mesmos. Já em relação ao que deve ser modificado e/ou reformado, o pedagogo/coordenador que fez a análise das condições físicas e materiais se reunirá com o diretor para apresentar o relatório elaborado, e juntos pensarão na melhor maneira de atender as necessidades da escola, considerando as prioridades detectadas e traçando um plano de ação para realizar investimento financeiro.

A terceira dimensão a ser avaliada corresponde a Prática Pedagógica, ou seja, este aspecto da avaliação visa analisar o trabalho dos profissionais que são responsáveis por garantir o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem aos educandos, são eles os professores e pedagogos.

Com intuito de analisar esse aspecto será aplicado um questionário individual, no qual irá conter perguntas relacionadas as metodologias adotadas pelo professor para a construção do conhecimento, recursos didáticos e paradidáticos utilizados, estratégias voltadas para conseguir a atenção do educando, conhecimento sobre o assunto a ser ministrado em sala de aula, contextualização do conteúdo com a realidade do aluno, desenvolvimento do planejamento, entre outros aspectos.

Após a aplicação do questionário, os dados serão tabulados e analisados pelo pedagogo de acordo com PPP da instituição, o mesmo fará um relatório para cada profissional que respondeu o questionário apontando o que se adéqua ou não aquela instituição de ensino. Também será realizada uma reunião com todos os envolvidos para debater as informações coletas, e compartilhamento de vivencias e estratégias positivas que cada professor realizou, buscando melhorar o trabalho docente dentro de sala de aula.

A quarta dimensão a ser avaliada diz respeito ao ambiente educativo, compreende-se esse termo como sendo um local abstrato e não físico, ou seja, o ambiente educativo corresponde a dimensão dos valores morais, justiça, solidariedade, respeito, entre outros aspectos que contribuem para a formação da criança como sujeito social, sua formação humana.

Para avaliar essa dimensão será necessário que cada professor faça um relatório individual de cada aluno que possui, apontando a sua fase de desenvolvimento, habilidades físicas e motoras, suas competências no desenvolvimento das atividades, como em relação a sua compreensão e execução, para além disso, o professor ainda relatará como se dá a interação entre professor-aluno e aluno-aluno nos momentos de recreação, jogos e brincadeiras direcionadas e execução de atividades em grupo.

Essa avaliação será apenas aplicada para as crianças que estão matriculadas no último ano da educação infantil, ou seja, Infantil V, pois se entende que esse grupo de alunos já possui um nível de amadurecimento desejável para que haja uma interação social sadia com as demais crianças, como também já tenham adquirido as habilidades e competências estabelecidas para a educação infantil.

Após a confecção do relatório pelo professor, o pedagogo irá analisar o mesmo e agendará um conselho de classe, no qual analisará junto com os professores se cada aluno conseguiu adotar os objetivos propostos para a educação infantil, caso não tenham alcançado, quais estratégias poderão ser implementas para haja uma melhora em relação ao descrito no relatório sobre determinado aluno.

Ao findar a aplicação e análise das quatro dimensões, como também a execução do que foi estabelecido como melhoria, será realizada uma reunião com todos os envolvidos na avaliação institucional com intuito de analisar coletivamente se as ações adotadas durante o ano letivo surtiram efeito, o que pode ser mantido ou não para o próximo ano.

Todas essas dimensões apontadas, podem ser usadas para melhorar a qualidade de ensino que o CEI oferece, sendo assim, é preciso realizar a auto avaliação institucional, na qual a instituição por si mesma irá analisar o desenvolvimento profissional de seus funcionários, como também sua estrutura física e material, a prática pedagógica e o ambiente educativo, com intuito de garantir um ensino de qualidade para os educandos.

# **ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

O CEI “Primeiros Passos” visa desenvolver uma trabalho organizado e de acordo com as leis e diretrizes educacionais, para que isso aconteça é necessário que todos da equipe de funcionário e comunidade escolar compreendam que existe uma estrutura organizacional a ser seguida, para que assim, todos os processos, tanto pedagógicos quanto administrativos, sejam realizados com qualidade e eficiência, atendendo as necessidade vigentes.

De acordo com a LDB, os centros de educação devem adotar uma gestão democrática, no CEI “Primeiros Passos” não é diferente, mas por ser uma instituição particular, por mais que as sugestões sejam ouvidas, existe uma hierarquia a ser seguida, como também um cronograma de atividades a serem adotadas, de acordo com a sua prioridade.

Sendo assim, todas as decisões a serem tomada devem ter o aval da direção, que é quem coordena tanto os processos educativos por meio da equipe pedagógica, quanto os processos administrativos, por meio do corpo técnico administrativo. Tendo o diretor (a), uma visão mais ampla e conhecimentos das necessidades mais pertinentes do CEI.

Em relação as sugestões de melhorias, devem ser dadas ao seu superior imediato, ou o funcionário representante da categoria, este analisará a sugestão, e caso ache que isso é valido a ser adotado, apresentará esta ideia ao diretor (a) que a filtrará, podendo colocá-la em prática ou não. Ressaltamos, que todas as opiniões, sugestões e ideias serão ouvidas, mas caberá a direção adota-la ou não.

A seguir, apresentaremos um gráfico para exemplificar melhor qual a estrutura organizacional que o CEI “Primeiros Passos” adota em sua rotina administrativa e pedagógica, demonstrando os agrupamentos de cada setor e sua ordem de hierarquia de colaboradores. Também descreveremos os níveis de responsabilidade de cada setor dentro da instituição, explicando as funções de cada um que trabalha dentro do CEI e a quem ele responde como superior imediato.

# 11.1 ORGANOGRAMA

Figura 1: Organograma funcional da escola.

Fonte: elaboração própria (2017).

# NÍVEIS DE RESPONSABILIDADES DE CADA SETOR DA ESCOLA

O CEI “Primeiros Passos” será divido em dois setores, um administrativo e outro pedagógico, cada um deles responderá diretamente ao diretor (a) da instituição. Cada setor tem suas particularidades e são responsáveis por questões específicas que corroboram para o bom funcionamento da escola.

O responsável pela gestão da escola, seja na parte burocrática ou educacional, é o diretor (a) do CEI, este profissional se encarregará de toda a demanda e autorização necessária pertinente ao controle de gastos, investimentos financeiros na instituição, manutenção de materiais e equipamentos, como também o monitoramento do trabalho de cada funcionário e contratação dos mesmos. Além disso, o diretor (a) também deve estar a par do processo educativo.

Já no setor administrativo, contamos com a secretária escolar, que é responsável por tudo relacionado a matricula de novos alunos, emissão de declarações e documentos, confecção de pautas, recepção do público que chega a instituição e agendamento de horários de reuniões entre os membros da comunidade e funcionários da escola.

Neste mesmo setor encontra-se o auxiliar administrativo, este profissional auxiliará os trabalhos desenvolvidos na secretaria escolar, salvo de que este não terá contato com o púbico. Ainda temos o responsável pelo setor financeiro, esse profissional é responsável pelos orçamentos, balanços de entra e saída de dinheiro, pagamento dos funcionários, controle de gastos, entre outras funções pertinentes ao setor financeiro.

Também contamos com o bibliotecário (a), este profissional é responsável pela biblioteca da instituição e tudo que se relaciona a ela, como agendamento de horário para utilização do espaço, empréstimos de livros, organização dos livros nas prateleiras, conservação dos materiais da biblioteca, fazer novos pedidos de livros, entre outras coisas.

Já a nutricionista, se responsabilizará pela alimentação dos alunos, elaborando um cardápio saudável que atenda as necessidades nutricionais dos educandos, monitoramento do preparo dos alimentos, elaboração de projetos voltados para uma alimentação saudável e fiscalização dos alimentos utilizados para o preparo das refeições. A nutricionista também irá monitorar e trabalhar junto com as merendeiras, uma vez que estas profissionais são responsáveis pelo preparo dos alimentos, manutenção da cozinha e controle da dispensa de alimentos.

O setor administrativo também se encontra os vigilantes, que são responsáveis pela segurança do CEI, monitorando os portões e consequentemente a entrada e saída de todos. Também contamos com a colaboração dos auxiliares de serviços gerais, estes são responsáveis pela limpeza e manutenção de todos os espaços do CEI.

Em relação ao setor pedagógico, encontra-se os pedagogos e coordenadores, que são responsáveis pelo monitoramento de toda a equipe pedagógica, prestando o suporte necessário aos demais profissionais, como organização de plantões pedagógicos, conselhos de classes, reuniões com os pais e professores, confecção de horários de aula, formação dos professores, acompanhamento dos alunos no processo educativo, entre outras funções pertinentes ao processo educacional.

Já os professores são responsáveis pelo planejamento das aulas, preparo do material que será utilizado nas aulas, confecção de atividades, elaboração de projetos pedagógicos, monitoramento dos alunos, acompanhamento dos alunos no processo educativos, entre outras coisas relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, dentro e fora de sala de aula.

Também faz parte da equipe pedagógica a interprete, esse profissional é responsável por acompanhar o aluno deficiente auditivo durante todo o dia letivos, auxiliando-o a se comunicar e a entender o que é ditos pelos colegas e professores.

No setor pedagógico também se encontram as cuidadoras, esse profissional é responsável pela higienização dos alunos, auxiliando-os nas idas ao banheiros, troca de fraldas, banho e higienização das mãos.

Também contamos com o apoio da família e comunidade, essas instituições contribuem grandemente no processo educativos das crianças, uma vez que quando trabalhando em parceria com a escola poderão dar continuidade aos ensinamentos fora do ambiente escolar.

Não podemos esquecer também dos alunos, esses indivíduos fazem parte do processo educativo e participam ativamente do processo de ensino aprendizagem, sendo que toda a estrutura do CEI foi pensada visando atender as necessidades educacionais de cada educando.

Cada um desses profissionais contribuem para o bom funcionamento do CEI, pois ao atuarem em conjunto, cada um fazendo a sua parte, estarão permitindo que seja desenvolvido um trabalho de qualidade, e que de fato atende as expectativas da comunidade, além de garantir um processo de ensino aprendizagem satisfatório para todos os envolvidos. Ressaltamos ainda que todos esses setores respondem ao diretor (a), ou seja, todas decisões, sugestões de melhorias, seja por parte da estrutura física e ou pedagógica, deve passar pela análise do diretor (a), garantindo assim uma melhor organização e distribuição dos recursos.

# **12** **RELAÇÕES OU PARCERIAS COM A COMUNIDADE LOCAL, REGIONAL E NACIONAL**

O CEI “Primeiros Passos”, na responsabilidade de promover uma educação de qualidade a toda comunidade escolar, busca estabelecer parcerias com instituições que possibilitem a aprimoramento do processo de ensino aprendizagem, favorecendo uma proposta educacional diferenciada, na qual o aluno possa experienciar diversas situações que contribuirão para a sua formação integral.

Nosso parceiros educacionais são:

* Comunidade local e famílias dos alunos;
* Prefeitura Municipal;
* Conselho Municipal de Educação de Vitória (COMESU);
* Empresa Vale;
* Grand Ballet Vitória – escola de ballet localizada na R. Coronel Schwab Filho, 464 - Bento Ferreira - Vitória, ES - CEP: 29050-780, oferece aulas de ballet para os alunos do CEI dentro da própria instituição escolar;
* Centro Capixaba de Judô - escola de judô localizada na Rua Neves Armond, 169 - Bairro: Praia do Suá - Vitória - ES - CEP: 29052-280, oferece aulas de judô para os alunos do CEI dentro da própria instituição escolar;
* Casa de Artes Campaneli – teatro e estúdio cinematográfico localizado na R. Luiz Gonzáles Alvarado, 64 - Enseada do Suá, Vitória - ES, 29050-380, realiza apresentações de tetros infantis para os alunos do CEI;
* Cinemark Shopping Vitória – cinema localizado na Américo Buaiz, 200, realiza exibições de filmes para os alunos do CEI.

# **13** **ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA/ESCOLA/COMUNIDADE**

O CEI “Primeiros Passos” entende que dentro do ambiente escolar existem diversas realidades, uma vez que cada aluno é um ser único, possuindo assim, suas próprias vivências e experiências. Deste modo, consideramos que é importante conhecer cada uma dessas realidades, com intuito de melhor atender as necessidades educacionais que cada educando apresenta, já que é comprovado que alunos com equilíbrio emocional aprendem melhor.

Consideramos ainda que a criança é a peça-chave para que se estabeleça uma relação entre comunidade, escola e família, tendo em vista que ela é o sujeito principal do processo educativo. Sendo assim, acreditamos que para melhor compreender o aluno, e para que seu processo educativo seja significativo, é imprescindível conhecer sua família e o contexto do ambiente em que está criança reside.

Em alguns casos, quando o processo de adaptação da criança ao ambiente escolar torna-se dificultoso, o CEI convida os pais para uma reunião junto com a pedagoga, para que juntos possam encontrar uma solução, visando o bem estar da criança neste processo de ambientação. Ressaltamos ainda que, o setor pedagógico sempre está à disposição dos pais para que eles saibam como está a situação escolar do filho, prestando informações e esclarecimentos.

Com intuito de promover a participação de toda comunidade escolar, seja direta ou indiretamente, no cotidiano da escola, foi estabelecido meios de comunicação entre escola-família, visando o estabelecimento de laços de confiabilidade e parceria entre ambas as instituições. A comunicação se dará por meio de e-mails, quando se tratar de comunicados referente a medidas de segurança, normas e regimento da escola, uso adequado do uniforme e horário de entrada e saída de alunos, como também convites para festividades. Será utilizado o bilhete na agenda do aluno quando se tratar de avisos sobre reuniões de pais, plantões pedagógicos, feriados, e observações pertinentes a cada aluno; também poderá ocorrer a comunicação com os familiares via telefone, este meio só será utilizado pelo CEI em casos de urgência. Ressaltamos que o CEI está de portas abertas para atender os familiares dos alunos, em quaisquer momentos, basta os mesmos entrarem em contato, via telefone e/ou recado na agenda, solicitando um agendamento de horário com a equipe pedagógica.

Ainda, visando a aproximação entre escola e família do aluno, serão organizadas reuniões de acolhida todo o início de ano letivo. Esta reunião acontecerá antes do início das aulas, tendo como objetivo sanar as dúvidas dos pais dos alunos.

No decorrer do ano letivo, também serão realizados alguns plantões pedagógicos, nos quais os pais e/ou responsáveis pelas crianças terão a oportunidade de conversar com os professores a respeito do desenvolvimento das crianças, reforçando mais uma vez a importância entre a parceria escola-família. Os plantões pedagógicos acontecerão a cada três meses letivos, neles as famílias receberão um relatório descrevendo as competências e habilidades que o aluno já desenvolveu, este documento poderá ser levado para casa para uma análise mais detalhada, e deverá retornar à escola no prazo de 2 dias uteis contendo o feedback da família.

Em relação ao processo de ensino aprendizagem, contamos com uma equipe de professores extremamente capacitados, que vestiram a camisa do CEI e estão sempre adotando novas metodologias para enriquecer o trabalho diário em sala de aula.

Estes profissionais recebem formação continuada uma vez por semana, toda terça-feira à noite, no horário de 18h às 20h, nestes momentos de formação são organizados debates, palestras, estudos dirigidos, compartilhamento de vivências, rodas de conversa entre os professores, entre outras medidas que auxiliaram o docente a desenvolver um trabalho melhor junto a seus alunos em sala de aula.

Os professores também costumam desenvolver projetos educativos no decorrer do ano com seus alunos, esses projetos englobam dois ou mais conteúdos e visam promover novas experiências aos alunos, quebrando a rotina de sala de aula, como por exemplo aulas de campo, cirandas literárias, estimulação a pesquisa e confecção de pequenos cartazes para exposição, pequenas mostras científicas, entre outras coisas.

Esses projetos normalmente são baseados em interesses que os próprios alunos apresentaram no decorrer das aulas, fazendo com que as crianças se sintam valorizadas ao participarem ativamente do processo de ensino aprendizagem, instigando-as a cada vez mais descobrirem coisas novas e a construírem conhecimento.

Para além disso, o CEI busca estabelecer relações pacíficas com as demais instituições e com a comunidade local, respeitando-as, sobretudo em relação à inserção do aluno na comunidade escolar e na sociedade.

Ao adotarmos essas ações, acreditamos que estaremos desenvolvendo uma nova forma de se pensar educação, pois buscamos a integração real entre escola-família-aluno, na qual haja uma troca de informações que nos auxiliarão a desenvolver novos conhecimentos e/ou atitudes, que irão agregar e enriquecer o trabalho pedagógico realizado no CEI.

# **PROVIDÊNCIAS PARA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO**

O CEI “Primeiros Passos” preza pela qualidade de ensino ofertada aos seus alunos, buscando a sua formação integral, contribuindo assim para o desenvolvimento cognitivo, emocional, físico e social.

Em virtude dessa premisse, o CEI estabeleceu metas a serem alcançadas no decorrer do ano letivo, visando a melhoria na qualidade de ensino ofertada, o aperfeiçoamento do trabalho docente junto aos alunos, uma maior interação entre família e escola, entre outros aspectos que possam contribuir no desenvolvimento infantil.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabela 22 - Providências para melhoria da qualidade de ensino | | | |
| Metas | Ações | Período | Pessoas envolvidas |
| Aumentar a participação dos pais de 70% para 90% nas reuniões pedagógicas e eventos culturais. | Divulgação e envio de convite das reuniões pedagógicas, com antecedência, para as famílias. Valorização da participação das famílias em cada momento pedagógico.  Realização de segunda chamada para as famílias que não compareceram no dia da reunião. | Em cada trimestre e quando houver necessidade específica em cada turma. | Professores, C.T.A. e famílias |
| Ampliação da participação dos pais de 75% para 100% nas reuniões de Conselho de Escola. | Divulgação e envio de convite das reuniões pedagógicas, com antecedência, para as famílias. | Trimestralmente. | Representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar. |
| Garantir um clima organizacional harmonioso e saudável na escola. | Realização de reuniões para dialogar sobre a rotina escolar. | Quinzenalmente | Professores e C.T.A. |

...continua

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metas | Ações | Período | Pessoas envolvidas |

...Conclusão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Garantir a formação integral da criança. | Realização de planejamentos individuais e coletivos, formações e encontros pedagógicos, buscando desenvolver um trabalho que estimule e garanta a aprendizagem efetiva das crianças.  Atendimento ao aluno individual ou em grupo que necessitem de acompanhamento pedagógico. | Ao longo do ano | Professores, alunos e C.T.A. |
| Acompanhar e avaliar o desempenho de 100% das turmas durante o trimestre. | Realização do pré-conselho com cada professor no planejamento e realização do Conselho de Classe com equipe gestora e professores. | Ao final de cada trimestre | Professores e C.T.A. |

Fonte: Elaboração própria (2017).

# **GESTÃO EDUCACIONAL**

A gestão educacional está relacionada aos processos de liderança e regimentos da instituição escolar, considerando seus princípios administrativos e educacionais, todos eles pautados na lei. De acordo com Lopes (2013, p. 29) “a gestão escolar tem como objetivo propiciar aos estabelecimentos escolares uma administração eficiente, sendo fundamental no processo de democratização da escola, englobando tanto os aspectos pedagógicos como o aspecto burocrático”.

No Brasil, em relação a legislação no meio educacional, adota-se como norteadora em todos os aspectos e processos educativos o que está escrito na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, de acordo com a LDB, em seu artigo 3, menciona no que as escolas devem adotar uma gestão democrática e participativa.

Partindo desse princípio, o CEI “Primeiros Passos” visa promover uma gestão democrática, na qual toda comunidade escolar possa estar ciente as propostas administrativas e pedagógicas adotadas pela instituição.

Pautados na gestão democrática são tomadas algumas ações como: o estabelecimento de um maior contato com as famílias de nossos alunos, para que os mesmos se tornem parceiros da escola no processo de ensino aprendizagem, valorizando a relação família-escola; planejamento e reuniões pedagógicas dos professores juntamente com a equipe pedagógica, garantindo que os mesmos possam estar a par do processo de ensino-aprendizagem, das atividades e propostas de intervenção; acompanhamento e análise, por toda a equipe de docentes e pedagogos, das avaliações internas e externas da escola; planejamento individual e coletivo entre os professores por ano, junto com o pedagogo; entre outras medidas administrativas e educacionais que promovam uma melhora na qualidade de ensino ofertado.

A partir dessa proposta de gestão democrática, o CEI visa promover um ensino de qualidade para toda comunidade escolar, atendendo as necessidades pertinentes ao público que frequenta a instituição.

# **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Educação Infantil é uma fase de muitas descobertas e desenvolvimentos por parte das crianças, nos do CEI “Primeiros Passos” sabendo dessa perimisse, buscamos da melhor maneira agregar valores e conhecimentos que irão contribuir na formação de nossos alunos.

Em parceria com a família e adotando uma gestão democrática, visamos alcançar e oferecer uma educação de qualidade a toda comunidade de Bento Ferreira e bairros vizinhos, pois acreditamos que todos podem contribuir no processo educativo das crianças que frequentam a nossa instituição, seja de forma direta ou indireta, e para que isso aconteça da melhor maneira possível, é preciso que haja uma interação saudável e harmoniosa entre todos os envolvidos.

Através da confecção desse documento, podemos perceber o entorno que envolve o nosso CEI, a comunidade, as famílias e crianças que frequentam nossa escola, além de uma análise criteriosa das atividades desenvolvidas cotidianamente dentro do CEI, no tratamento com o outro e nos trabalhos que serão realizados, podendo estabelecer uma metodologia e teoria que de fato contribuam durante o processo de ensino aprendizagem.

Buscamos através do PPP, estabelecer linhas de ação e estratégias a serem adotadas pelos nossos profissionais, fazendo com que este documento se torne um norteador de todos os trabalhos a serem desenvolvidos pelo CEI. Ressaltamos ainda que melhorias e alterações ocorrerão no decorrer dos anos, para que assim, o PPP possa sempre estar se adequando as necessidades da instituição.

Dessa forma, queremos que o CEI “Primeiros Passos” se torne um ambiente no qual haja diálogo entre todos os envolvidos no processo educativo, criando uma rede de trocas de saberes, aos quais poderão contribuir para a formação das crianças de maneira integral.

# **REFERÊNCIAS**

BETINI, Geraldo Antônio. A construção do projeto político-pedagógico da escola. **EDUC@ação.** v. 01, n. 03, São Paulo: UNIPINHAL, jan./dez. 2005. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:\_o3h74xfa7MJ:ferramentas.unipinhal.edu.br/educacao/include/getdoc.php%3Fid%3D158%26article%3D48%26mode%3Dpdf+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 24 maio 2018.

BRASIL. Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Dispõe sobre a lei de diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília: MEC/SEF, 1996. Disponível em: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\_de\_diretrizes\_e\_bases\_1ed.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2016.

\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Plano nacional de educação (PNE).** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1998. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484184/Plano+Nacional+de+Educa%C3%A7%C3%A3o+proposta+do+Executivo+ao+Congresso+Nacional/3f4d496d-17c6-4a89-83e4-8ebc5bcc86de?version=1.1>. Acesso em: 1 dez 2017.

\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Resolução CEB Nº 1, de 7 de abril de 1999. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_docman&view=download&alias=2321-rceb001-99&category\_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 14 abr. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil:** introdução. v. 1. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei\_vol1.pdf>. Acesso em 15 dez. 2016.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação do Estado do Espírito Santo. Conselho Estadual de Educação. Resolução CEE/ES nº 3.777, de 13 de maio de 2014. **Fixa normas para a Educação no Sistema de Ensino do Estado do Espírito Santo, e dá outras providências.** Vitória: CEE/SEDU, 2014.Disponível em: <http://sedu.es.gov.br/Media/sedu/pdf%20e%20Arquivos/Educa%C3%A7%C3%A3o%20Profissional/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CEE%20n%C2%BA%203.777-2014.pdf>. Acesso em: 15 maio 2018.

\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra. 17. ed. 1987. Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo\_freire\_pedagogia\_do\_oprimido.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2018.

LOPES, Ana Paula Padilha Custódio. **Gestão escolar.** São Paulo, Lins, 2013. Disponível em: <http://www.unisalesiano.edu.br/biblioteca/monografias/56018.pdf> Acesso em: 10 de maio 2018. Monografia apresentada ao UNISALESIANO – Centro Universitário Católico Salesiano *Auxilium.*

MONTEIRO, Diego Leandro; PEREIRA, Igor Barbosa; COELHO, André Luiz Nascentes. **Geomarketing e sig:** uma análise do bairro Bento Ferreira**.** Vitória: [s.n], 2014.

RABELLO, Eliane; SILVEIRA, Jose. **Vygotsky e o desenvolvimento humano.** 2009. Disponível em: <http://www.josesilveira.com/artigos/vygotsky.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2018.

VYGOTSKY, L. S**.** **A formação social da mente.** 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. Tradução: FONTES, Alexandre Martins. Disponível em: <http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/vygotsky-a-formac3a7c3a3o-social-da-mente.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2018.

1. Dados fictícios utilizados para compor o processo textual da pesquisa. [↑](#footnote-ref-1)
2. Estes dados tem por fonte a Diagonal Urbana, Projeto Terra,SEDEC / DIT / GEO. [↑](#footnote-ref-2)