KAMILLA MAYÊSSA SANTOS SILVA

**ANÁLISE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE ESTADUAL EM TEÓFILO OTONI - MG**

TEÓFILO OTONI – MG

FACULDADES UNIFICADAS DE TEÓFILO OTONI

2015

KAMILLA MAYESSA SANTOS SILVA

**ANÁLISE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE ESTADUAL EM TEÓFILO OTONI - MG**

Monografia apresentada ao curso Engenharia Ambiental e Sanitária das Faculdades Unificadas de Teófilo Otoni, como requisito parcial á obtenção do título de Bacharel em Engenharia Ambiental e Sanitária. Área de Concentração: Educação Ambiental. Orientadora: Professora Vitória Irma Gonçalves Lopes de Farias Freitas.

TEÓFILO OTONI

FACULDADES UNIFICADAS DE TEÓFILO OTONI- MG

2015

**FACULDADES UNIFICADAS DE TEÓFILO OTONI**

**FOLHA DE APROVAÇÃO**

A monografia intitulada: ANÁLISE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE ESTADUAL EM TEÓFILO OTONI – MG, elaborada pela aluna KAMILLA MAYÊSSA SANTOS SILVA foi aprovada por todos os membros da Banca Examinadora e aceita pelo curso de Engenharia Ambiental e Sanitária das Faculdades Unificadas Teófilo Otoni, como requisito parcial da obtenção do título de

**BACHAREL EM ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA**

Teófilo Otoni, 28 de novembro de 2015

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. Orientadora Vitória Irma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Prof. Msc Izabel Marques

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. Msc Simone Soares

**AGRADECIMENTOS**

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus, meu glorioso Pai celestial, que sempre me deu forças quando não acreditava que seria possível atingir meus objetivos, e sempre me guiou e orientou ao caminho da vitória.

Em segundo lugar, aos meus pais, Robson e Orsélia, que me deram educação, sempre me incentivaram nos estudos e viram em mim potencial para brilhar.

Em terceiro lugar, agradeço à minha maior dádiva, meu filho Apolo, que sempre foi fonte inesgotável de amor, carinho e incentivo para que eu seguisse até o final, pois um dos maiores motivos de chegar até aqui é você, meu filho.

Aos meus familiares, agradeço pela contribuição no meu crescimento, pelos momentos de diversão, pelo ombro amigo e apoio incondicional (em especial a tia Marizélia, Dayanne,Marianny, Thuanny, Thalles e Cristiane).

Aos meus amigos, faltam palavras para descrever a importância que ocuparam na minha vida, o apoio, compreensão, as conversas, saídas e conselhos de vocês foram essenciais á minha jornada, vocês sempre acreditaram em mim, e com isso eu acreditei em mim. Dórica, Patrick, Carla, Hadassa, Maraísa e demais, valeu!

Ao meu namorado, que se mostrou muito compreensivo e companheiro, fonte de amor e cuidado, e que me ajudou de todas as formas possíveis para que este trabalho fosse realizado, o meu mais carinhoso agradecimento.

Por fim, gostaria de agradecer aos meus mestres pelo ensinamento, orientações, compreensão e carinho nesta jornada, sempre dando o melhor de si para que minha turma obtivesse o melhor ensinamento possível. Um obrigado especial á minha coordenadora Izabel Marques, que com seu caráter sonhador revolucionou o curso, e minha orientadora Vitória Gonçalves, que teve a paciência de me guiar nesta reta final.

Á todos, o meu MUITO OBRIGADO!

*“O mundo tornou-se perigoso, porque os homens aprenderam a dominar a natureza antes de se dominarem a si mesmos.”*

[*Albert Schweitzer*](http://pensador.uol.com.br/autor/albert_schweitzer/)

**RESUMO**

A educação ambiental é essencial para a formação de cidadãos conscientes e adultos ambientalmente responsáveis, que disseminem seus conhecimentos para família e comunidade. A lei 9.795 ampara a educação ambiental como tema transversal nas escolas, porém, através da realização deste trabalho foi possível perceber que apesar da maioria dos adolescentes gostar de tratar sobre assuntos relacionados ao meio ambiente, persistem falhas na conscientização ambiental em sua abordagem neste local. Neste trabalho, foram escolhidos adolescentes do 6° ao 9º ano como objeto de estudo por ser uma faixa etária que se encontra em formação de senso crítico e opinião. Foi aplicado um questionário através do método de amostragem composto por 30 perguntas, dividido em três subtópicos: (1) você e sua escola, (2) você no seu dia-a-dia e (3) problemas ambientais. Através da análise dos resultados, notou-se que o recurso com maior atenção foi a água, e uma melhor fixação do tema era conseguida com uma frequência maior de abordagens, levando a aplicá-los na sua rotina. Uma melhor articulação entre governo e escolas na abordagem da educação ambiental é necessária, para que todos possam estar envolvidos e conscientes no uso racional dos recursos naturais, com qualidade de vida irrestrita, tanto para o homem quanto para a biota.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Escola, Adolescência, Cidadania.

**ABSTRACT**

Environmental education is essential to shape conscious citizens and environmentally responsible adults, to disseminate their knowledge to family and community. The 9.795 law bolsters environmental education as a cross-cutting issue in schools, but by performing this paper it was revealed that although most teenagers like to deal on issues related to the environment, some gaps remain in environmental awareness in their approach in schools. In this paper, teenagers were chosen from 6th to 9th grade as an object of study since it is an age group that is developing their critical sense and shaping opinions. A questionnaire was given with 30 questions, divided into three subtopics: (1) you and your school, (2) you in your day-to-day and (3) environmental problems. By analyzing the results, it was noted that the resource with most attention was water, and a better theme fixation was achieved with a higher frequency of approaches, leading to apply them in their routine. A better link between government and schools in environmental education approach is necessary for everyone to be involved and aware in the rational use of natural resources, with life quality unrestricted, both for man and biota.

**Keywords:** Environmental Education, School, Adolescence, Citizenship.

**SUMÁRIO**

**INTRODUÇÃO...................................................................................................17**

**1 JUSTIFICATIVA.............................................................................................19**

**2 HIPÓTESE......................................................................................................21**

**3 OBJETIVOS...................................................................................................23**

3.1 OBJETIVO GERAL......................................................................................23

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS........................................................................23

**4 MARCO TEÓRICO.........................................................................................25**

4.1 EDUCAÇÃO NO BRASIL............................................................................25

**4.1.1 Ensino Público........................................................................................25**

4.2 EDUCAÇÃO E CIDADANIA.........................................................................26

4.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL...........................................................................27

**4.3.1 Definição, histórico e legislação...........................................................27**

**4.3.2 Educação ambiental e sociedade..........................................................30**

**4.3.3 O professor e a educação ambiental....................................................31**

4.4 EDUCOMUNICAÇÃO..................................................................................32

**5 METODOLOGIA.............................................................................................39**

5.1 CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA...............................................................39

5.2 CARACTERIZAÇÃO DO OBJETO DE ESTUDO........................................39

5.3 SELEÇÃO DOS ALUNOS A SEREM ENTREVISTADOS E MÉTODO DE COLETA DE DADOS.........................................................................................41

5.4 INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS E APLICAÇÃO PILOTO..........42

5.5 PROCESSAMENTO DOS DADOS.............................................................42

**6 RESULTADOS E DISCUSSÕES...................................................................43**

6.1 VOCÊ E SUA ESCOLA...............................................................................43

6.2 VOCÊ NO SEU DIA-A-DIA..........................................................................48

6.3 PROBLEMAS AMBIENTAIS........................................................................53

**CONCLUSÕES..................................................................................................57**

**REFERÊNCIAS.................................................................................................59**

**APÊNDICE A: QUESTIONÁRIO SOBRE CONSCIÊNCIA AMBIENTAL.........65**

**ANEXO A: FICHA DE PARTICIPAÇÃO E.E. DR. WALDEMAR N. DA ROCHA..............................................................................................................69**

**ANEXO B: FICHA DE PARTICIPAÇÃO DO COLÉGIO TIRADENTES POLÍCIA MILITAR.............................................................................................71**

**ANEXO C: FICHA DE PARTICIPAÇÃO DA E.E. TRISTÃO DA CUNHA........73**