



## FACULDADES DOCTUM DE SERRA

---

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Reconhecido pela Portaria nº 1.211 de 27 de agosto de 2010

Reconhecimento Renovado pela Portaria nº 286, de 21 de dezembro de 201

### **A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E A SEGURANÇA NO ESPAÇO FÍSICO ESCOLAR: AMBIENTE ESCOLAR DESAPROPRIADO.**

Muniz Neto, José 1

Lírio, Luciano Simonelli 2

---

#### **RESUMO**

Este trabalho é resultado de pesquisa desenvolvida sobre as condições do espaço físico onde são realizadas as aulas de Educação Física, e possíveis agentes que provocam acidentes no decorrer das aulas, abordando responsabilidades dos profissionais de Educação Física diante desses problemas existentes nesses ambientes, pesquisa realizada em uma escola do estado no município de Vitória Espírito Santo. Essa pesquisa foi produzida no período de formação acadêmica em graduação do curso de Educação Física, observado problemas no espaço físico. Na pesquisa de campo elaborei um questionário para colher informações da pesquisa, como resultado externando algumas realidades dos espaços físicos existente no momento.

**PALAVRAS CHAVE:** Espaço Físico, Educação Física e Responsabilidade.

## ABSTRACT

This work is the result of research developed on the conditions of the physical space where Physical Education classes are held, and possible agents that cause accidents during the classes, addressing the responsibilities of Physical Education professionals in face of these problems in these environments, research carried out in a state school in the municipality of Vitória Espírito Santo. This research was produced during the period of undergraduate academic training in Physical Education, observing problems in physical space. In the field survey, I developed a questionnaire to collect information from the research, as a result of externalizing some of the realities of the physical spaces that currently exist.

KEY WORDS: Physical Space, Physical Education and Responsibility.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Educação Física DOCTUM, alunos do quintoperíodo.

<sup>2</sup> Doutor em Educação e Adaptação pela UNICAMP - Universidade de Campinas; Livre Docente em Educação e Adaptação pela Universidade Gama Filho/RJ; Máster em Bases Biomédicas pela UFRJ; Máster em Desenvolvimento Humano pelo IDPH/Philadelphia-USA; [sidneyrosadas@hotmail.com](mailto:sidneyrosadas@hotmail.com); Professor da Rede de Ensino Doctum, Espírito Santo

## INTRODUÇÃO.

A segurança dos alunos dentro das escolas é um fator de extrema importância para uma boa formação, a responsabilidade do professor de Educação Física vai muito além de um plano de aula, requer um cuidado maior quando se refere à segurança, a responsabilidade de checar o local é do professor, muitos espaços físicos não estão propícios à realização das aulas é notável matérias velhos, buracos na quadra, vazamentos de ar condicionado dentro da quadra, quadra com vazamentos no telhado, fio de energia expostos, equipamentos impróprios nos espaços das atividades que trazem riscos aos alunos. O presente trabalho tende a caracterizar o espaço físico escolar desapropriado, com objetivo de abordar a segurança do espaço físico, a responsabilidade do professor e as condições do espaço físico, com a coleta de informações sobre a real situação do local que foram divididos em: Compreender a responsabilidade do professor de Educação Física, a segurança do espaço físico, e as condições do espaço físico.

O Estado tem o dever de garantir padrões mínimos de qualidade, definidos como a variedade e quantidade mínima por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, estudos realizados analisam as condições de infraestrutura das escolas, e relata que houve uma melhora nas condições das escolas, porém outros autores indicam que “a necessidade de conhecer melhor a condição atual das escolas do país, em especial as públicas, responsáveis por 90% da matrícula do ensino fundamental” (SOARES; SOARES, 2007, p. 7).

O professor tem um papel importante nesse processo quando aos locais de risco

Embora a preparação e a manutenção da área de jogo possam ser responsabilidades de outros funcionários, ainda assim é do profissional de EF a responsabilidade de verificar a segurança. Sujeira, pisos escorregadios, traves quebradas, quadras esportivas desgastadas e vários outros problemas podem causar lesões nos alunos (FLEGEL, 2002 apud Sousa, 2008).

Muitos acidentes acontecem por falta de segurança do local e outros pela prática em si, porém, um olhar mais atento a esses fatores de risco podem

ajudar na prevenção dos acidentes no ambiente escolar assegurando que os alunos vivenciem novos conhecimentos sem que suas vidas estejam em risco que é de fundamental importância no desenvolvimento motor, cognitivo e social do aluno.

A discussão sobre segurança na escola tem despertado o interesse e a preocupação de alguns pesquisadores há muito tempo. Em 1969 foram publicados os primeiros estudos sobre o assunto, onde já se questionava a segurança no ambiente escolar (BESSA e VIEIRA, 2001).

Os acidentes são um evento historicamente negligenciado por serem considerados acontecimentos fortuitos, aleatórios, incontrolláveis ou do azar (Portugal, MS, DGS, Programa Nacional de Prevenção de Acidentes, 2010). Esta contextualização dominada pela ideia de que os acidentes são fenômenos isolados, descontínuos, que surgem de forma imprevisível e por isso insuscetíveis de apreensão racional que vá muito para além de uma análise casuística, pode constituir obstáculo às estratégias de prevenção. A atual conceptualização de acidente tenta desmistificar a essência da etimologia do acidente, onde estava subjacente a ideia quase exclusiva de eventos aleatórios ou fortuitos. O atual conceito vai muito além de causas fortuitas ou aleatórias (Areosa, 2011).

É dever do estado zelar pela cidadania e segurança da comunidade escolar, registrado na lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB, 9,364, Art. 35, a escolar é local frequentado por prestadores de serviços, professores, alunos, diretores e pais dos alunos, a mesma merece todo cuidado quando se fala em segurança, pois presta um grande serviço ao cidadão.

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu artigo quarto esclarece que é dever da família, da comunidade e do poder público, assegurar a efetivação dos direitos no que se refere à vida, à saúde, à alimentação e à educação. (BRASIL, 1990).

A segurança no espaço físico escolar deve ser a mais segura possível, no que se refere a acidentes, a Organização das Nações Unidas (ONU) fundamenta que o conceito de segurança humana deve estar centrado no desenvolvimento do ser humano, abrangendo a segurança de todos os cidadãos no seu

cotidiano: nas vias públicas, no trabalho, na escola, no lazer, no lar.

Por isso o ambiente escolar é de total responsabilidade do estado assegurar uma boa prática, devemos estar atentos a essas normas e leis que regem nossa educação do ensino nacional, o ambiente escolar no atual momento traz muitos riscos à comunidade escolar muitos acidentes acontecem, é lógico que nas aulas de educação física o aluno se machuca no decorrer das atividades, o trabalho em questão aponta as más condições desses espaços físicos e que muitas das vezes contribui nos acidentes que acontecem nas escolas.

Estudos realizados por Natália Soares e Sergei Soares (2007), que analisa as condições de infraestrutura das escolas, e relata que houve uma melhora nas condições das escolas, porém outros autores indicam que “a necessidade de conhecer melhor a condição atual das escolas do país, em especial as públicas, responsáveis por 90% da matrícula do ensino fundamental” (SOARES; SOARES, 2007, p. 7).

Assegurar que os educando tenham experiência dentro da escola é pensar na segurança do local e se esse ambiente proporciona estímulos e se está compatível com as práticas pedagógicas, lembrando que todo desenvolvimento dos alunos depende de uma infra-estrutura que atenda as necessidades dos professores na questão das aulas vivenciada pelos alunos.

Lima afirma a importância do espaço físico para o desenvolvimento do educando

Para qualquer ser vivo, o espaço é vital, não apenas para sobrevivência, mas sobre tudo para o seu desenvolvimento. Para o ser humano, o espaço, além de ser um elemento potencialmente mensurável, é o lugar de reconhecimento de si e de outros, porque é no espaço que ele se movimenta, realiza atividades e estabelece relações sociais (LIMA, 1995,p.187).

A segurança escolar deve ser discutida entre a comunidade escolar, familiares, professores, pedagogos conscientizando os alunos, buscando melhorias, cobrando do estado

Considera-se necessário que as abordagens e estudos de comportamentos preventivos devem ser iniciados na família e

estendidos ao ambiente escolar, com a participação das crianças e de seus responsáveis nas discussões referentes a segurança de todos (MINOZZO e ÁVILA, 2006; BESSA e VIEIRA, 2001).

O espaço físico escolar deve oferecer interesse nos alunos, um ambiente escolar velho sujo, quebrado e sem manutenção desmotiva os alunos, a prática da Educação Física não acontece de forma correta, esses espaços devem oferecer segurança, motivação e conforto e livre de acidentes por conta da estrutura física. Segundo Os PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCN) do Ensino Médio (1999) afirmam

O educando vem, paulatinamente, se afastando das quadras, do pátio, dos espaços escolares e buscando em locais extra-escolares experiências corporais que lhe trazem satisfação e aprendizado como parques, clubes, academias, (...)” (p. 156).

Verifica-se que o espaço escolar de algumas instituições de ensino encontra-se impróprio para a prática de educação física, levando o educando buscar novos horizontes e práticas que atendam seus desejos e prazeres.

O espaço é lugar de desenvolvimento, conhecimento e relacionamento, importante para realizações de atividades, interação, socialização, esses espaços devem proporcionar esses elementos para um ensino com qualidade.

Lima afirma que

Para qualquer ser vivo, o espaço é vital, não apenas para a sobrevivência, mas, sobretudo para o seu desenvolvimento. Para o ser humano, o espaço, além de ser um elemento potencialmente mensurável, é o lugar de reconhecimento de si e dos outros, porque é no espaço que ele se movimenta, realiza atividades e estabelece relações sociais (LIMA, 1995, p. 187).

O espaço físico escolar é de extrema importância no que se refere a ensino e aprendizagem, esses espaços devem contribuir para uma boa formação, um espaço físico impróprio trás riscos à aprendizagem e desenvolvimentos, essa é uma questão que está há muito tempo sendo observado por autores e professores que almejam um bom ensino nas redes públicas, o espaço físico deve trazer segurança, bem estar, e está pronto a atender os alunos nas atividades propostas pelos professores, e de grande importância estas

instalações escolares, essa não devem afetar o desenvolvimento dos alunos.

Souza Lima destaca que

Escola não é estacionamento de crianças. O espaço físico é material riquíssimo e está sendo totalmente desprezado. Nos projetos de construções escolares não há lugar para bibliotecas, laboratórios e quadras de esportes, o que limita as possibilidades de aprendizado. ( SOUZA LIMA, 1998, p.31 )

O espaço não apropriado para o desenvolvimento básico e rudimentar onde começa a conhecer seu corpo e força, influencia em uma boa prática e aprendizagem do aluno, a escola deve ter esse espaço físico apropriado para as aulas que proporcionará uma boa vivência aos educandos.

É lógico que alguns acidentes acontecem pela prática, porém não podemos negligenciar alguns fatores que ajudam provocando esses acidentes no decorrer das aulas, visto que não pode ser mais visto como mais um evento, deve ser visto e evitado esse conjunto de fatores tornam essa evidência possível, portanto o papel da escola é manter esse local seguro, permitindo-as adaptar-se aos espaços e rotinas, prevenindo acidentes e atendendo prontamente, de maneira eficaz, casos que possam eventualmente acontecer (FILÓCOMO et al. 2002).

## METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada com o método qualitativo através de relatório de visitas no mês de Maio de 2019, com três questões a serem desenvolvidas, com objetivo de verificar as condições do espaço físico escolar, a responsabilidade do professor de Educação Física e a importância em manter esse local seguro. A pesquisa foi realizada em uma escola da rede Pública da Cidade de Vitória, Estado do Espírito Santo, essa escola atende sete bairros da Região, escola de Ensino Fundamental e Ensino médio, Turnos manhã, tarde e a noite o EJA.

Para análise dos resultados foi feito um levantamento dos dados que seriam interessantes discutir, para uma melhor visão da atual situação de algumas

escolas da rede pública de Vitória, para dar prosseguimento ao trabalho foi dividido em duas etapas de abordagem:

1º: Uma visita de observação foi feita um diagnóstico do local onde os alunos frequentam as aulas de educação física, para colher dados das condições do espaço físico, com registro de fotos e observações do local.

2º: Entrevista com o professor de Educação Física, a respeito das condições do espaço físico, a importância da segurança e as responsabilidades que o norteia.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quanto aos resultados obtidos, a partir das respostas das questões propostas a escola fez e faz melhorias constantemente nas áreas mais urgentes para manter o local seguro e apropriado para a prática, faltando ainda manutenção em algumas áreas da quadra, e também orientações de segurança sobre locais de riscos. No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 1998), também se encontra indicações da valorização e importância que os professores devem estar aptos a zelar pela segurança das crianças e auxiliarem os alunos na identificação de situações de risco, como medidas preventivas.

Observa-se que o professor de Educação Física sempre orienta os alunos nos momentos das aulas sobre os locais de riscos, e sobre importância de conhecer os potenciais causadores de acidentes, fazendo seu papel de professor orientando seus alunos, o professor como agente educador é responsável pelo capital intelectual do aluno e deve entender que é sua a responsabilidade de observar esses locais antes das práticas, essa observação é de grande importância, pois poderá prevenir possíveis acidentes no decorrer das aulas, fechar os olhos para essa questão é não deixar o aluno vivenciar as práticas de forma segura e confiante, por isso nossa responsabilidade vai além de um diploma de professor, observar o espaço físico é contribuir para uma boa formação e contribuindo com uma educação com qualidade.

Oliveira (2008) aponta que professores e demais profissionais da educação infantil devem ressaltar atitudes como orientações direcionadas e conversas diárias com as crianças, como maneiras de prevenir acidentes.

Verificou-se que esse espaço físico atende a escola, porém necessita de ajustes, tanto interno como externo, os materiais ainda são velhos, mas falta investimento por parte da escola, no que se refere à segurança dos alunos, esse local deve sim trazer conforto e segurança para a prática, muitos autores discutem esse tema e até dizem que o estado precisa mesmo investir na educação, investir no ensino é necessário, quando falamos em investimento escolar veja o que diz a LDB, Lei 9394 de 1996, (lei de diretrizes e base da educação brasileira), o estado tem o dever de garantir padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínima por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta perspectiva, pude observar que a instituição de ensino precisa e deve orientar na prevenção da saúde e na segurança dos alunos, com a responsabilidade de manter a manutenção do local, e garantir a segurança, com objetivo de prevenir acidentes e manter o local seguro. Conclui-se que o potencial causador de acidente nesse espaço físico reflete na falta de manutenção desse local, a escola precisa conscientizar os alunos sobre segurança usando o próprio espaço que ele vive, só assim muitos acidentes poderão ser evitados.

Em relação aos profissionais da escola, observei precisam de um olhar mais atento diante desses fatos existentes que é de extrema importância adotar medidas de segurança, supervisionar o local, os equipamentos se estão em bom estado, cobrar a manutenção quando for preciso e identificar perigos que no futuro possam causar lesões.

Vale ressaltar que essas medidas de segurança é responsabilidade da escola e do professor, de grande importância para uma prática segura, buscando não

interromper o processo de aprendizagem do aluno, permitindo conhecer e conscientizar os alunos dos locais de riscos contribuindo para sua maturidade.

FIGURAS:





### Questionário

1 - Qual a importância em manter o espaço físico seguro para as aulas de Educação Física?

2 – É responsabilidade do professor de Educação Física em manter esse local seguro.

03 – O espaço físico onde acontecem as aulas está em boas condições para receber os alunos?

## REFERÊNCIAS :

SOUZA LIMA, M. W. **Espaços Educativos: usos e construções**. Brasília, MEC, 1998.

LIMA, M. W. S. **Arquitetura e educação**. São Paulo, Studio Nobel, p.187, 1995.

BRASIL. **Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB N 9.394 de 20 de Dezembro de 1996**. Diário **Oficial de União**, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Congresso Nacional. **Constituição da República Federativa do Brasil (1998)**. Brasília, Senado Federal, 1988.

BESSA, A. G.; VIEIRA, L. J. E.S. **Acidentes em crianças no contexto escolar – uma visão do educador**. RECCS, Fortaleza, v. 14, p. 15-20, 2001.

MINOZZO, E. L.; ÁVILA, E. P. **Escola Segura – Prevenção de acidentes e primeiros socorros**. Porto Alegre: Age, p. 11-14, 2006.

LIMA, M. W. S. **Arquitetura e educação**. São Paulo, Studio Nobel, p.187, 1995.

\_\_\_\_\_. **Espaços Educativos: usos e construções**. Brasília, MEC, 1998.

SOARES, Natália; SOARES, Sergei. **A infraestrutura das escolas brasileiras de ensino fundamental: um estudo com base nos censos escolares de 1997 a 2005**. Brasília: MPOGIIPEA, 2007. (Texto para discussão n. 1267). Disponível em: . Acesso em: 12 mar. 2013.

**BRASIL**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 20 dez. 1996.

**ÁVILA, E. P, MINOZZO E. L.** Escola Segura. Editora ISBN, 1ª Edição, 2006. BRASIL- PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA Constituição Federal, 1988. Disponível em: [planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm). Acesso em 20 Jan, 2013.

**BRASIL**- Lei nº 8.213, art. 19, de 20 de Julho de 1991, disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8213cons.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8213cons.htm); acesso em 03 de janeiro de 2012.

**Portugal, Ministério da Saúde**, Direção Geral da Saúde. (2006-11-19). *Circular Normativa nº 12/DSE*. Programa Nacional de Saúde Escolar: Avaliação das condições de segurança, higiene e saúde dos estabelecimentos de educação e ensino. Acedido em <http://www.dgs.pt/upload/membro.id/ficheiros/i008418.pdf>

**Portugal, Ministério da Saúde**, Direção Geral da Saúde. (2010). *Programa Nacional de Prevenção de Acidentes 2010 - 2016*. Lisboa: DGS. Acedido em <http://www.dgs.pt/>

SILVEIRA, J. A Responsabilidade civil do profissional de Educação Física. *Revista da Educação Física/UEM*. Maringá, v. 13, n.1, p.47-54. 1 sem.2002.

FILÓCOMO, F. R. F. *et al.* Estudo dos acidentes na infância em um pronto socorro pediátrico. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 10, n. 1, p. 41-47, 2002.

MINOZZO, E. L.; ÁVILA, E. P. **Escola Segura – Prevenção de acidentes e primeiros socorros**. Porto Alegre: Age, p. 11-14, 2006.

BESSA, A. G.; VIEIRA, L. J. E.S. Acidentes em crianças no contexto escolar – uma visão do educador. **RECCS**, Fortaleza, v. 14, p. 15-20, 2001.

**Areosa, J. (2011)**. Riscos e sinistralidade laboral: um estudo de caso em contexto organizacional (Dissertação de Mestrado). Instituto Universitário de Lisboa, Portugal. Acedido em <http://cics.uminho.pt/wp-content/uploads/2011/06/Jo%C3%A3o-Areosa-Tese-de-Doutoramento1.pdf>

**OLIVEIRA, R. A. Comportamentos de risco para acidentes em playgrounds**: Identificação e opiniões de profissionais da educação infantil. 2008, 167f. Tese (Doutorado em educação) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista. Marília, 2008.